

1. Parçadaki altı çizili sözle anlatılmak istenen, bir yazarı tanımanın onun eserlerini okumaktan geçeceği'dir.
CEVAP: D
2. Parçadaki altı çizili sözle anlatılmak istenen, başarıya kolay yoldan ulaşmaktır.
CEVAP: D
3. Sorunun V. cümlesinde Faust çapında bir şahaser vücuda getirmek amacıyla Goethe'nin zekasına sahip olmak dile getirilmiştir.
CEVAP: E
4. Parçanın I., II., III. ve IV. cümlelerine parçadan ulaşılrken V. cümlede bilme hakkının, çocuğun en önemli hakkı olduğu değil, sadece hakkı olduğu söylenmiştir.
CEVAP: E
5. Parçanın I. cümlesinde öğrenilmiş çaresizliğin tanımı yapılmıştır. II. cümlesinde "... sebep olmuştur." ifadesiyle kesinlik, IV. cümlesinde "... çocuklara göre daha başarısız..." ifadesiyle karşılaştırma, V. cümlesinde "... gerektiğini söylüyor." ifadesiyle öneri yapılmıştır. Fakat III. cümlede neden-sonuç ilişkisi yoktur.
CEVAP: C
6. Verilen cümleyle anlatılmak istenen, dünyaya kötü gözlerle bakıyorsanız dünyanın iyi olmasının bir şeyi değiştirmeyeceğidir.
CEVAP: C
7. Biçimce olumsuz cümleler, "-me, -ma, -mez, -maz, -sız, -siz, değil, yok" ek ya da kelimelerinden birini alan cümlelerdir. Anlamca olumluluk olumsuzluk ise cümledeki eylem ya da durum gerçekleşip gerçekleşmemesidir. Eylem veya durum gerçekleşmişse cümle olumlu, gerçekleşmemişse olumsuzdur. Sorunun B seçeneğinde "yok" sözcüğünden dolayı cümle biçimce olumsuz, "yok yok" sözünden dolayı anlamla olumludur. Çünkü "yok yok" sözyle kasdedilen aslında her şeyin var olduğudur.
CEVAP: B
8. Sorunun A seçeneğinde "duygulanma" eyleminden etkilenen kadın, yüklemden hemen önce olduğu için vurgulanmıştır.
CEVAP: A
9. Parçanın IV numaralı yerindeki "de" hâl ekidir ve sözcüğe bitişik yazılmalıdır. Sözcüğün doğru yazımı "dönemlerde" şeklindedir.
CEVAP: D
10. Sorunun B seçeneğinde "restoran" sözcüğünün yazımı yanlışdır. Sözcüğün doğru yazımı "restoran" şeklindedir.
CEVAP: B
11. Parçanın V numaralı yerine herhangi bir noktalama işareti gelmemelidir. Çünkü zarf fiil eklerinden sonra noktalama işareti gelmez.
CEVAP: E
12. Parçadaki birinci boşluğa özneyi belirtmek için virgül (,), ikinci boşluğa cümle tamamlandı için nokta (.), üçüncü boşluğa açıklama yapılacağı için iki nokta (:), dördüncü ve beşinci boşluğa eş görevli sözcükleri ayırmak için virgül (,), altıncı boşluğa ise benzer örnekler devam edeceği için üç nokta (...) getirilmelidir.
CEVAP: C
13. Sorunun D seçeneğinde yanlış anlamda sözcük kullanımından kaynaklanan bir anlatım bozukluğu vardır. "kolundan tutunarak" ifadesi yanlış kullanılmıştır. Cümle, "Mezuniyet törenime gelen Fatma nenem, yaşlılığı nedeniyle babamın kolundan tutarak yürüyordu." şeklinde olmalıdır.
CEVAP: D
14. Sorunun C seçeneğinde gereksiz sözcük kullanımından kaynaklanan bir anlatım bozukluğu vardır. Kattiam, zaten toplu olarak yapılacağından "toplular" sözcüğü gereksiz kullanılmıştır.
CEVAP: C
15. Sorudaki cümlede sözcüğün yanlış yerde kullanımından kaynaklanan bir anlatım bozukluğu vardır. "daha çok" sözü "oynamak" sözcüğünü nitelediği için bu sözcükten önce gelmelidir.
CEVAP: D
16. Sorunun E seçeneğinde nesne (milleti) eksikliğinden kaynaklanan bir anlatım bozukluğu vardır. Cümle, "Sivas Kongresi'nden sonra, milletin haklı sesini duyurmak ve milleti bilgilendirmek amacı ile 'İrade-i Milliye' adlı gazete çıkarılmıştır." şeklinde olmalıdır.
CEVAP: E
17. Parçanın genelinde çocuk dergilerinde içerik kadar üslubun da önemli olduğu vurgulanmıştır.
CEVAP: C
18. Parçadan A seçeneğine "... sağlayan iletişimin kaynağıdır." ifadesiyle, B seçeneğine parçanın genelinden, C seçeneğine "... hem ana dili eğitiminde beceri kazandırmanın işlevsel bir aracı..." ifadesiyle, E seçeneğine "... karmaşık yapıdaki kavramların kazanılmasında ..." ifadesiyle ulaşılrken D seçeneğine parçadan ulaşılamamaktadır.
CEVAP: D
19. Parçanın genelinde insanları öldüren şeyin açlık değil, daha önce alıştıkları toklukları olduğu vurgulanmıştır.
CEVAP: D
20. Parçanın genelinde rejimin en önemli adımının verilen kiloları korumak olduğu vurgulanmıştır.
CEVAP: D
21. Parçada bir olay anlatıldığı için öyküleme tekniği kullanılmıştır.
CEVAP: A



GENEL YETENEK ÇÖZÜMLERİ

22. Parçanın III numaralı cümlesinde çocuk edebiyatının çıkmasının nedeni verilmiştir.

CEVAP: C

23. Parçadaki kişi için "hayata bir amaç uğru-na geldiğine inanan" ifadesi söylenebilir.

CEVAP: E

24. Parçanın genelinde orman yürüyüşlerin yararlarından bahsedilmiştir. Bu nedenle parça, C seçeneğindeki "Orman yürüyüşle-rinin size ne gibi faydaları oluyor?" soru-suna verilmiş bir yanittir.

CEVAP: C

25. Parçanın I., II. ve III. cümlelerinde aç ve yetersiz beslenen kişilerin ve bu nedenle ölenlerin sayısından bahsedilirken IV., V. ve VI. cümlelerinde ölüm ve yetersiz bes-lenmenin nedenlerinden bahsedilmiştir.

CEVAP: C

26. Parçadan A seçeneğine "... nazım ve nesir türünde eserler verilmiştir." ifadesiyle, C seçeneğine "Türk toplumuna yeni bir görüş vermek gayesindedir." ifadesiyle, D seçene-ğine "... halk için sanat ilkesine bağlanır." ifadesiyle, E seçeneğine "... ilk özel Türk gazeteciliği onunla başlar." ifadesiyle ulaşı-lırken B seçeneğine ulaşılamamaktadır.

CEVAP: B

27. Parçadan A seçeneğine "... karmaşık duygular içinde Antakya ile tanıştım." ifa-desiyle, B seçeneğine "... dediğimizde çok heyecanlandım." ifadesiyle, C seçeneğine "... aydınlık yüzüyle bana gülüyordu." ifa-desiyle, E seçeneğine "... karmaşık duygular içinde Antakya ile tanıştım." ifadesiyle ulaşı-lırken D seçeneğine parçadan ulaşı-lamamaktadır.

CEVAP: D

28. Parçanın I., II., III., IV. ve VI. cümlelerinde narın yararlarından bahsedilirken V. cüm-lesinde narın taşıdığı anlamlardan bahse-dilmiştir. Bu nedenle V numaralı cümle akışı bozmaktadır.

CEVAP: D

29. Parça, anlam akışına göre D seçeneğin-deki "bunları gerçekleştiremeyip kendi göz-lerindeki değerlerini kaybetmekten korkar-lar." ifadesiyle sürülebilir.

CEVAP: D

30. Parçadan A seçeneğine "... masum olduklarına..." ifadesiyle, B seçeneğine "... Çizgi filmlerin birtakım zararları..." ifade-siyle, D seçeneğine "... çizgi filmlerin ço-cukların ruh ve his dünyalarında ..." ifade-siyle, E seçeneğine "... sabah akşam çizgi film seyrediyorlar." ifadesiyle ulaşı-lırken C seçeneğine parçadan ulaşılamamaktadır.

CEVAP: C

31. $n^3 + 7n$ toplamının çift olması durumu, n çift ya da tek olduğuna gerçeklenir. n tek olduğunda $n^2 + 5n = n.(n + 5)$ çift ve n çift olduğunda $n^2 + 5n = n.(n + 5) =$ çift olur.

O halde, $n^2 + 5n$ toplamı her zaman çifttir.

CEVAP: A

32. AB ve BA iki basamaklı sayılar olduğun-dan A ya da B 0 olamaz. ABBA dört ba-samaklı sayısının tek sayı olması için A tek olmalıdır. A'nın alabileceği her bir değer için, B 9 farklı değer alabilir. A tek sayı olacağından 1, 3, 5, 7, 9 olmak üzere 5 farklı değer alır. A'nın alabileceği her de-ğer için B 9 farklı değer alabileceğinden yazılabilecek sayılardan $9 \cdot 5 = 45$ tanesi tektir.

CEVAP: C

33. Dört basamaklı bir doğal sayının binler basamağı 1 artırılıp onlar basamağı 4 azaltıldığında sayının değeri $1000 - 40 = 960$ artar.

Dört basamaklı sayı ile üç basamaklı sayı-yı toplamak; dört basamaklı sayıyı 960 ar-tırıyorsa, üç basamaklı sayı 960'dır.

CEVAP: D

$$\begin{array}{r} x \mid y \\ \hline 3 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} y \mid z \\ \hline 5 \quad 3 \end{array}$$

Bölme işlemlerinden,

$$x = 4y + 3 \dots I$$

$$y = 3z + 5 \dots II$$

elde edilir.

I eşitliğinde, II eşitliği yerine yazılırsa

$$x = 4.(3z + 5) + 3$$

$$x = 12z + 23$$

eşitliği elde edilir. O halde x sayısının 12 ile bölümünden elde edilen kalan 23 ün 12 ile bölümünden kalan olan 11 dir.

CEVAP: E

$$35. \left(\frac{7}{8} - \frac{1}{9} + \frac{13}{15} \right) - \left(\frac{17}{9} - \frac{9}{8} - \frac{2}{15} \right)$$

$$= \frac{7}{8} - \frac{1}{9} + \frac{13}{15} - \frac{17}{9} + \frac{9}{8} - \frac{2}{15}$$

$$= \frac{7}{8} + \frac{9}{8} - \frac{1}{9} - \frac{17}{9} + \frac{13}{15} - \frac{2}{15}$$

$$= \frac{16}{8} - \frac{18}{9} + \frac{15}{15}$$

$$= 2 - 2 + 1$$

$$= 1 \text{ bulunur.}$$

CEVAP: D

$$36. x = 0,9 + 0,09 + 0,009 + \dots$$

$$= 0,999 \dots$$

$$= 0,\bar{9}$$

$$= \frac{9}{9}$$

$$= 1 \text{ bulunur.}$$

$$y = 0,3 + 0,03 + 0,003 + \dots$$

$$= 0,333 \dots$$

$$= 0,\bar{3}$$

$$= \frac{3}{9}$$

$$= \frac{1}{3} \text{ bulunur.}$$

$$\frac{y^{-1}}{x} = \frac{\left(\frac{1}{3}\right)^{-1}}{1} = \frac{3}{1} = 3 \text{ bulunur.}$$

CEVAP: D

37. $2x + 3y + z = 30 \Rightarrow z = 30 - 2x - 3y$
eşitliğinde z nin en küçük değeri için x ve y en büyük seçilmelidir.
 $-2 \leq x < 4$ eşitsizliğinde x en çok 3,
 $3 < y < 7$ eşitsizliğinde y en çok 6 olacaktır,
 $z = 30 - 2 \cdot 3 - 3 \cdot 6$
 $= 30 - 6 - 18$
 $= 6$ bulunur.

CEVAP: A

38. $|x - 2| = |2 - x|$ olduğundan,
 $|x - 2| + |2 - x| = 8$
 $|x - 2| + |x - 2| = 8$
 $2|x - 2| = 8$
 $|x - 2| = 4$ elde edilir.
 $|x - 2| = 4 \Rightarrow x - 2 = 4$ veya $x - 2 = -4$
 $x = 6$ veya $x = -2$
elde edilir.
Buna göre, x in alabileceği değerler toplamı $6 + (-2) = 4$ bulunur.

CEVAP: B

39. $75^{x+y} = 3^{2x-4}$
 $25^{x+y} \cdot 3^{x+y} = 3^{2x-4}$
 $25^{x+y} = \frac{3^{2x-4}}{3^{x+y}}$
 $25^{x+y} = 3^{x-y-4}$
Eşitliğin sağlanması için $x + y = 0$ ve $x - y - 4 = 0$ olmalıdır.
 $x - y - 4 = 0$
 $x - y = 4$
 $+ \quad x + y = 0$
 $\hline 2x = 4$
 $x = 2$ ve $y = -2$ bulunur.
O halde,
 $x \cdot y = 2 \cdot (-2) = -4$ tür.

CEVAP: C

40. $\sqrt{\frac{1}{16} - \frac{1}{25}} = \sqrt{\frac{25-16}{25 \cdot 16}}$
 $= \sqrt{\frac{9}{25 \cdot 16}}$
 $= \frac{3}{5 \cdot 4} = \frac{3}{20}$ elde edilir.

CEVAP: D

41. $\left(a - \frac{1}{b}\right) : \left(b - \frac{1}{a}\right) \cdot \frac{b}{a}$
 $= \frac{ab-1}{b} : \frac{ba-1}{a} \cdot \frac{b}{a}$
 $= \frac{ab-1}{b} \cdot \frac{a}{ba-1} \cdot \frac{b}{a}$
 $= 1$ bulunur.

CEVAP: E

42. $\xrightarrow{1 \text{ saat alınır.}} \xrightarrow{1 \text{ dakika alınır.}}$
 $00 : 00_{00} = 23 : 59_{00}$
O halde, istenen zaman diliminden,
 $18 : 51_{24}$ çıkarılırsa,
 $23 : 59_{60}$
 $\hline 18 : 51_{24}$
 $5 : 8_{36}$
O halde saatin 00:00:00 olması için 5 saat, 8 dakika, 36 saniye geçmesi gerekir.

CEVAP: D

43. Her beş sayfasında bir, 1 tane resim bulunan kitabın ilk resmi 5. sayfada alınır, kitap istenildiği gibi en çok sayfa sayısına sahip olur. Kitapta 28 tane resim olduğundan, kitap $28 \cdot 5 = 140$ sayfaya kesinlikle sahiptir. Fakat kitabın sayfa sayısının en çok olması istendiğinden 4 sayfa daha eklenir ve kitap $140 + 4 = 144$ sayfa olur.

CEVAP: E

44. Çağan parasının, $\frac{5}{12}$ si ile pantolon aldığı geride parasının $1 - \frac{5}{12} = \frac{7}{12}$ si kalır.
Çağan kalan parasının, $\frac{\lambda}{12} \cdot \frac{\lambda}{\lambda} = \frac{1}{4}$ ü ile ayakkabı almıştır.
Çağan'ın pantolonlara verdiği para $360 \cdot \frac{5}{12} = 150$ TL,
ayakkabıya verdiği para $360 \cdot \frac{1}{4} = 90$ TL dir.
O halde Çağan'ın pantolona verdiği para ayakkabıya verdiği paradan $150 - 90 = 60$ TL fazladır.

CEVAP: C

45. Fatma doğduğunda Serkan x yaşında, Serkan 3x yaşındayken Fatma 24 yaşında olacağından ve yaşları farkı sabit olduğundan;
 $3x - 24 = x - 0$
 $3x - x = 24$
 $2x = 24$
 $x = 12$ bulunur.
O halde, Fatma doğduğunda Serkan 12 yaşındadır.

CEVAP: B

46. 120 m^2 lik bir alanı 6 işçi boyayabiliyorsa, 200 m^2 lik bir alanı x işçi boyayabilir.
 $\frac{120 \text{ m}^2}{200 \text{ m}^2} = \frac{6 \text{ işçi}}{x \text{ işçi}}$
D.O
 $x \cdot 120 = 6 \cdot 200$
 $x = \frac{6 \cdot 200}{120}$
 $x = 10$ işçi bulunur.

CEVAP: C



GENEL YETENEK ÇÖZÜMLERİ

47. $2x - y = 16 \dots I$
 $3y - x = 2 \dots II$
I eşitliği 3 ile çarpılıp, II eşitliği ile toplanırsa,

$$\begin{array}{r} 6x - 3y = 48 \\ + \quad 3y - x = 2 \\ \hline 5x = 50 \Rightarrow x = 10 \end{array}$$

$$3y - x = 2 \Rightarrow 3y - 10 = 2 \Rightarrow 3y = 12 \\ y = 4$$

bulunur.

O halde, x, y nin a katı olsun.

$$10 = a \cdot 4 \Rightarrow a = \frac{10}{4} = \frac{5}{2} \text{ katıdır.}$$

CEVAP: D

48. Ağırlıkça % 20 si şeker olan 40 gram şekerli-su karışımında $40 \cdot \frac{20}{100} = 8$ gram şeker, ağırlıkça % 40 ı, şeker olan 60 gram şekerli su karışımında $60 \cdot \frac{40}{100} = 24$ gram şeker bulunur.

O halde, oluşan 100 gramlık yeni karışımda $24 + 8 = 32$ gram şeker vardır. Oluşan karışımın % 32 si şekerdir.

CEVAP: C

49. $\leftarrow 36 \text{ km/sa} \quad \bullet \quad 54 \text{ km/sa} \rightarrow$

İki araç aynı noktadan harekete başlayıp t saat yol aldıklarında, aralarındaki uzaklık $36 \cdot t + 54 \cdot t = 90 \cdot t$ olur.

$$90t = 270 \Rightarrow t = 3 \text{ saat bulunur.}$$

CEVAP: C

50. Sinan bir işi tek başına x saatte, Ferhat aynı işi tek başına y saatte, ikisi birlikte aynı işi 4 saatte bitirebildiklerinden,

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{1}{4} \text{ tür.}$$

x ve y birbirine eşit olsaydı x ve y 8 olurdu.

Fakat $x < y$ olduğundan, $x < 8$ dir.

Sinan tek başına bu işi 4 saatten daha kısa sürede bitiremeyeceğinden $x > 4$ tür.

O halde, $4 < x < 8$ elde edilir.

CEVAP: B

51. Dikdörtgenin kısa kenar uzunluğu $100x$, uzun kenar uzunluğu $100y$ olsun. Kısa kenar uzunluğu % 20 azaltıldığında

$$100x - 100x \cdot \frac{20}{100} = 80x \text{ olur.}$$

Uzun kenar uzunluğu % 10 artırıldığında,

$$100y + 100y \cdot \frac{10}{100} = 110y \text{ olur.}$$

Dikdörtgenin ilk alanı $\Rightarrow 100x \cdot 100y = 10000xy$ olur.

Dikdörtgenin son alanı $\Rightarrow 80x \cdot 110y = 8800xy$ olur.

Dikdörtgenin alanı $10000xy - 8800xy = 1200xy$ azalır.

$$\frac{10000xy \text{ de}}{100 \text{ de}} \quad \times \quad \frac{1200xy \text{ azaltılıyorsa}}{A \text{ azalır.}}$$

D.O

$$A \cdot \frac{10000xy}{100} = 1200xy \cdot 100 \\ A = 12 \text{ bulunur.}$$

CEVAP: A

52. Malın maliyet fiyatı $\frac{100}{100}$ lira olsun.

Malın $\frac{1}{5}$ i % 20 kârla satılıyorsa, $\frac{120}{100}$ liraya satılır.

Malın $\frac{4}{5}$ i % 20 zararla satılıyorsa, $\frac{80}{100}$ liraya satılır.

Malın tamamı $\frac{x}{100}$ liraya satılmış olsun.

O halde toplam kazanç,

$$\frac{1}{5} \cdot \frac{120}{100} + \frac{4}{5} \cdot \frac{80}{100} = \frac{5}{5} \cdot \frac{x}{100}$$

$$\frac{120}{500} + \frac{320}{500} = \frac{5x}{500}$$

$$\frac{440}{500} = \frac{5x}{500} \Rightarrow 5x = 440$$

$$x = 88 \text{ bulunur.}$$

Malın tamamı $\frac{88}{100}$ liraya satıldığından

% 12 zarar edilmiştir,

CEVAP: A

53. Zeynep 3 günde bir, Orhan 5 günde bir kursa gidiyorsa; ikisi birlikte $3.5 = 15$ günde bir kursa gider. Üçüncü kez beraber kursa gitmeleri $15.2 = 30$ gün sonra olur. Gün hesaplaması yapıldığından mod 7 de çalışılır.

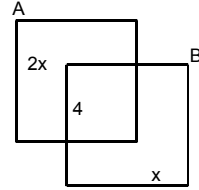
$$\begin{array}{r} 30 \quad 7 \\ - 28 \quad 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

O halde ikisi birlikte 3. kez beraber 2 gün sonra kursa giderler.

Salı	Çarşamba	Perşembe
0	1	2

CEVAP: E

- 54.



$s(A - B) = 2 \cdot (B - A)$ eşitliğinde $s(B - A) = x$ alınırsa,

$$s(A - B) = 2x \text{ olur.}$$

$$s(A \cup B) = s(A - B) + s(B - A) + s(A \cap B) \\ = 2x + 4 + x = 19$$

$$3x + 4 = 19$$

$$3x = 15$$

$$x = 5 \text{ bulunur.}$$

CEVAP: A

55. Yüzlerinde K, P, S, S, O, 9 bulunan bir zar,

1. atıldığında üst yüze K gelme olasılığı $\frac{1}{6}$,

2. atıldığında üst yüze P gelme olasılığı $\frac{1}{6}$,

3. atıldığında üst yüze S gelme olasılığı $\frac{2}{6}$,

4. atıldığında üst yüze S gelme olasılığı $\frac{2}{6}$

dir.

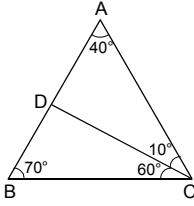
O halde, zar 4 kez arka arkaya atıldığında üst yüzde K, P, S, S kelimesinin oluşma olasılığı,

$$\frac{1}{6} \cdot \frac{1}{6} \cdot \frac{2}{6} \cdot \frac{2}{6} = \frac{1}{6 \cdot 6 \cdot 3 \cdot 3}$$

$$= \frac{1}{324} \text{ dür.}$$

CEVAP: E

56.



ABC ikizkenar üçgeninde $|AB| = |AC|$ olduğundan

$$m(\widehat{ABC}) = m(\widehat{BCA}) = a \text{ olur.}$$

ABC üçgeninin iç açıları toplamından

$$m(\widehat{BAC}) + m(\widehat{ABC}) + m(\widehat{ACB}) = 180^\circ$$

$$40^\circ + a + a = 180^\circ$$

$$2a = 140^\circ$$

$$a = 70^\circ \text{ bulunur.}$$

BDC üçgeninde iki iç açının ölçüleri toplamı, kendilerine komşu olmayan bir dış açının ölçüsüne eşit olduğundan,

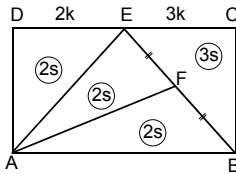
$$m(\widehat{ADC}) = m(\widehat{ABC}) + m(\widehat{DCB})$$

$$m(\widehat{ADC}) = 70^\circ + 60^\circ = 130^\circ$$

bulunur.

CEVAP: D

57.



3. $|DE| = 2, |EC|$ olduğundan, $|EC| = 3k$ alınırsa,

$$|DE| = 2k \text{ olur.}$$

$|EF| = |FB|$ olduğundan

$$A(\widehat{AEF}) = A(\widehat{AFB}) = 2s \text{ br}^2 \text{ olur.}$$

$A(\widehat{AEB})$, dikdörtgenin alanının yarısına eşit olduğundan,

$$A(\widehat{DAE}) + A(\widehat{ECB}) = 50 \text{ br}^2 \text{ olur.}$$

O halde, $5s = 50$

$$s = 10$$

$$A(\widehat{DEA}) = 2s = 2 \cdot 10 = 20 \text{ br}^2 \text{ dir.}$$

CEVAP: B

58. P, her doğru parçasının orta noktası olduğundan,

$$\frac{1+(-3)}{2} = \frac{2+y}{2} = \frac{-8+6}{2} \Rightarrow -2 = 2+y = -2$$

$$2 + y = -2$$

$$y = -4$$

bulunur.

$$\frac{4+x}{2} = \frac{6+8}{2} = \frac{16+z}{2} \Rightarrow 4+x = 6+8 = 16+z$$

$$4 + x = 14 = 16 + z$$

$$4 + x = 14 \Rightarrow x = 10$$

$16 + z = 14 \Rightarrow z = -2$ bulunur.

O halde; $x + y + z$ toplamı

$$10 + (-4) + (-2) = 4 \text{ bulunur.}$$

CEVAP: B

59. 9. sınıf öğrencileri 135° ile, okuldaki tüm öğrenci sayısı 360° ile gösterilmektedir.

$$\frac{360^\circ \text{ de}}{100 \text{ de}} \times \frac{135^\circ}{x \text{ tir.}}$$

D.O

$$x \cdot 360 = 135 \cdot 100$$

$$x = \frac{135 \cdot 100}{360}$$

$$x = 37,5^\circ \text{ bulunur.}$$

CEVAP: D

60. 10. sınıf öğrenci sayısı 90° ile, 12. sınıf öğrenci sayısı 60° ile gösterilmektedir.

$$90^\circ - 60^\circ = 30^\circ \text{ lik ölçü farkı } 90 \text{ kişidir.}$$

11. sınıf öğrenci sayısı 75° ile gösterildiğinden,

$$\frac{30^\circ}{75^\circ} \times \frac{90 \text{ kişi ise}}{x \text{ kişidir.}}$$

D.O

$$x \cdot 30 = 90 \cdot 75$$

$$x = 225 \text{ kişidir.}$$

CEVAP: C



GENEL KÜLTÜR ÇÖZÜMLERİ

1. Tamu: Cehennem
Umay: Tanrıça
Ongun: Totem niteliğinde taşınabilir dinsel heykelcik.
Şaman: Şamanist inançta din adamı (Kam)
Bedizci ise; İslam öncesi Türk topluluklarında da ressam manasında kullanılmıştır.
CEVAP: C
2. Gulam Sistemi'nin uygulanması yönetimde İranlıların etkisinin artmasına (III) ve Türkmenlerin etkinliğinin azalmasına yol açmıştır (I).
CEVAP: D
3. Anadolu Selçukluları'nda Minber (I), Kapı (II) ve Kürsü (III) üretiminde kullanılan temel malzeme ahşaptır. Selçuklularda bu alanlarda ahşap işçiliğinin en güzel örneklerine rastlanmaktadır.
CEVAP: E
4. Fatih Dönemi'nde yayımlanan Kanunname-i Ali Osman ile Sancak Usulü (I), Cülus dağıtımı (II), kardeş katli (III) uygulamaları yasallaştırılmıştır.
CEVAP: E
5. Osmanlı Devleti'nde taşradaki kadılar doğrudan merkeze bağlı çalışmışlardır. Amaç hukuk üzerinde baskının oluşmasını engelleme isteğidir.
CEVAP: C
6. III. Selim Devri'nde vezirlerin ve kadınların görevleriyle ilgili düzenlemelerin yapılmasında padişah otoritesini sağlamak, hukuki aksaklıkları gidermek, devlet otoritesini güçlendirmek gibi temel amaçlar hedeflenmiştir.
Mütesellimlerin sayısının artması ise durumun olumsuzluğuna bir kanıttır. Mütesellim beylerbeyi ve sancak beyi gibi görevlilerin görev yerlerine gitmediklerinde yerlerine gönderdiği vekillerdir.
CEVAP: D
7. Paragraftaki bilgilere göre Avusturya ve Rusya'nın verdiği destek, Avrupa devletlerinin çıkarıcı politikalarına (I), İltizam yol-suzlukları, Ağnam Vergisi ise denetimsiz vergi uygulamalarına kanıttır (II).
Paragrafta Hıristiyanların yaptıklarından bahsederken hangi mezhepten olduklarına dair bir bilgi verilmemiştir.
CEVAP: D
8. Bank-ı Dersaadet 1847 yılında, Milli İtibari Bankası 1917 yılında Osmanlı Devleti'nde doğrudan kurulan bankalardır. Sanayi ve Maadin Bankası ise 1925'te Atatürk Dönemi'nde kurulmuştur.
CEVAP: B
9. Osmanlı Devleti'nin Bosna-Hersek bölgesini kaybetmesine bakarak egemenlik sahasının daraldığına (I), ve buralardan gelebilecek Haraç, Cizye ve Öşür gibi vergilerden mahrum kalarak mali kazanç (III) konusunda zarara uğradığına ulaşabiliriz. Osmanlı padişahı adına hutbe okunmasına devam edilecek olması kısmende olsa olumlu bir gelişmedir.
CEVAP: D
10. Mondros Ateşkesi'nde İtilaflar'ın elindeki esirler kalacak, ancak Osmanlı'nın elindeki esirler serbest bırakılacak (I), Osmanlı mayınlı ve torpilli arazilerin yerlerini gösterecek ve temizlenmesine yardım edecek (II), Türk subayları İtilaflar'a teslim olacak (III) gibi hükümler yer almaktadır.
CEVAP: E
11. I. Dünya Savaşı sonrasında Yunanlılar İzmir, Trabzon bölgelerinde Rum nüfusunu güçlü ve çoğunlukta tutmaya yönelik adımlar atmıştır. Böylece bu bölgelerde özellikle Wilson İlkeleri'ne dayanarak hak talep etmeyi amaçlamıştır. Yunanistan, bu şekilde Bizans Devleti'ni diriltmeyi (Megalo İdea) hedeflemiştir.
Bunların içerisinde Germen topluluklarını bir arada tutmak yer almamaktadır.
CEVAP: E
12. Mondros ve Sevr Antlaşmaları ile Wilson İlkeleri dayanarak gösterilerek Doğu Anadolu'da bir Ermeni Devleti kurulması planlanmıştır. Bundan dolayı Doğu Anadolu'da çıkan olayları incelemek amacıyla görevlendirilen General Harbord yaptığı araştırmalar sonucunda Doğu Anadolu'da Türklerin haklılığını ispatlayan bir rapor hazırlamıştır.
CEVAP: A
13. Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nde Misak-ı Milli kararları kabul edilince;
- İstanbul işgal edilmiştir.
- Türk Ocakları basılmıştır.
- Mebusan Meclisi dağıtılmıştır.
- İngiltere, Ali Rıza Paşa Kabinesi'ne baskı yapmıştır.
Ankara'nın Temsilciler Kurulu'nun merkezi olması ise Misak-ı Milli Kararları'ndan önceki gelişmedir ve Misak-ı Milli ile ilgisi yoktur..
CEVAP: D
14. Albayrak Gazetesi Şark Vilayetleri Cemiyeti'nin yayın organı olarak görev yapmıştır. Hem gazete hem de cemiyet Erzurum Kongresi'nin toplanmasında etkili olmuştur. Ayrıca, Kazım Karabekir'de kongrenin toplanmasına katkı sağlamıştır.
CEVAP: E
15. TBMM'nin açılmasından sonra TBMM'ye karşı çıkartılan isyanlardan biri olan Yozgat-Çapanoğlu isyanının bastırılmasında Kuva-i Milliye birlikleri etkili olmuştur. İnönü Muharebeleri'nin kazanılması ve Şeyh Sait İsyanı'nın bastırılmasında düzenli ordu kullanılmıştır.
CEVAP: C
16. 14 Ekim 1920'de düzenlenen Gediz Taarruzu'nda başarısız olması üzerine Ali Fuat Paşa, Batı Cephesi Komutanlığı'ndan alınmıştır. Batı Cephesi ikiye ayrılmış Güney Bölümü Refet Bey, Kuzey Bölümü ise İsmet Bey'in komutasına verilmiştir.
CEVAP: B
17. Sakarya Meydan Muharebesi sonrasında Fransa bir görevisini göndererek ateşkes görüşmelerini başlatmıştır. Ayrıca Fransız kamuoyu Hükümet'in politikalarını eleştirmeye başlamıştır. Bu durumlar 1921 Ankara Antlaşması'nın imzalanmasına ortam hazırlamıştır.
CEVAP: E

18. Rethandes Ateşkesi → I. Dünya Savaşı, sonrasında Almanya'nın imzaladığı bir antlaşmadır.

Mondros Ateşkesi → I. Dünya Savaşı sonrasında Osmanlı Devleti'nin imzaladığı bir antlaşmadır.

Selanik Ateşkesi → I. Dünya Savaşı sonrasında Bulgaristan'ın imzaladığı bir antlaşmadır.

Erzincan Ateşkesi → Sovyet Rusya'nın Osmanlı Devleti ile imzaladığı antlaşmadır.

Mudanya Ateşkesi ise TBMM ile İtilaflar arasındaki bir antlaşmasıdır.

CEVAP: C

19. Lozan'daki görüşmelerde;

I. Borçların sterlin veya altın olarak ödenmesi

II. Patrikhane'nin İstanbul'da kalması kararlarına TBMM karşı çıkmıştır. Türkiye'ye yakın adalarda askeri unsurların bulunmaması olumlu bir gelişmedir.

CEVAP: C

20. Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk partisi olan Halk Fırkası ekonomik anlayış olarak "Devletçilik" ilkesini benimsemiş Liberal anlayışta desteklemiştir. Fakat B seçeneğinde belirtildiği gibi sadece liberal anlayışa hakim olan bir parti değildir.

CEVAP: B

21. Partilerin kurulması farklı fikirlerin temsil edilmesi boyutuyla, çoğulculuk (I) ve muhalefet (III) ve ulusal egemenlik (II) kavramlarıyla ilgilidir.

CEVAP: E

22. – Türk Dil Kurumu 1932'de kurulmuştur.

– Erkan-ı Harbiye Vekaleti 1924'te kaldırılmıştır.

– Millet Mektepleri, Harf İnkılabı'ndan sonra 1928'de kurulmuştur.

– Halkevleri 1932'de inkılapları yerleştirmek amacıyla kurulmuştur.

Mustafa Kemal'e alfabe konusunda yardımcı olan ise Maarif Vekaleti (Milli Eğitim Bakanlığı)'dır.

CEVAP: D

23. Soruda verilen yenilikler daha çok toplumda ayrıcalık kazandıran özellikleri veya farklılıkları ortadan kaldırmaya yöneliktir. Ayrıcalıksız, imtiyazlı grupların olmadığı herkesin kanunlar önünde eşit olması gerektiğini savunan temel ilke Halkçılık'tır.

CEVAP: A

24. İlk özel banka olan İşbankası'nın açılışının temel sebebi Türk ticaretini geliştirme isteğidir (I). Ayrıca Kabotaj Kanunu ile deniz işletmelerinin Türk kullanımına sunulması da Türk Deniz Ticareti'ni geliştirmeye yöneliktir (II)

Ancak, örnek üretim çiftliklerinin kurulması "tarım" alanı ile ilgilidir.

CEVAP: B

25. – Hafta tatilinin Cuma'ya alınması → 1924

– Milletlerarası rakamların kabulü → 1928

– Miladi Takvim'in kabulü → 1925

– Alafranga Saate geçilmesi → 1926

– Ölçü ve tartı birimlerinin değiştirilmesi Batılı ölçü ve tartı birimlerinin kabulü → 1931

CEVAP: A

26. 1925 yılında çıkarılan Kılık-Kıyafet Kanunu ile ordu mensupları ve devlet görevlilerinin yasal kullanım zorunluluğu başlamıştır. Ancak bu kanun, kadınlara yönelik bir uygulama getirmemiştir.

CEVAP: E

27. Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk muhalif partisi olan Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın Şeyh Said İsyanı'nda rol aldığına dair belgelerin elde edilmesi üzerine Ankara'daki parti üyelerinde sorgulayabilmek için Ankara'da İstiklâl Mahkemeleri açılmıştır.

CEVAP: A

28. Halifeliğin kaldırılması, 1924 yılında Cumhuriyet rejimini laik uygulamalarda güçlendirmek için yapılmıştır (II). Ancak saltanatın kaldırılması Cumhuriyet'in ilanından önce 1922 yılında olmuştur. Erkan-ı Harbiye Vekaleti'nin kapatılması ise laik bir uygulama değildir.

CEVAP: B

29. Mustafa Kemal bu sözünde; büyük millet ve milli devlet kelimeleriyle Milliyetçilik (I), ilim ve fennin kelimeleriyle Laiklik (II), asri devlet kelimeleriyle de İnkılapçılık (III) ilkelilerinin Yeni Türk Devleti'nin kuruluşunda etkili olduğunu söylemiştir.

Ancak Devletçilik ilkesi, Cumhuriyet Dönemi'nde uygulanan ekonomik bir sistemdir.

CEVAP: C

30. Okulların denetiminde ilgili ülke müfettişlerinin hiçbir şekilde etkisine izin verilmemiştir. Tek yetkili merci Türk teftiş kurulu kabul edilmiştir.

CEVAP: D

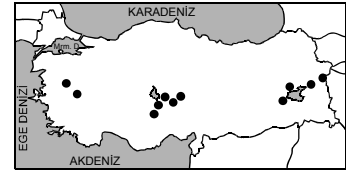
31. – Dört mevsimin belirgin olarak yaşanması, batı rüzgarlarının etkili olması Türkiye'nin Orta Kuşak'ta olduğunu kanıtlar.

– Dönenceler dışında yer alan Türkiye güneş ışınlarını asla dik almaz.

– Türkiye'de güneyden kuzeye gidildikçe gece-gündüz süre farkının artması ve güneş ışınlarının geliş açısının güneyden kuzeye doğru daralması Türkiye'nin kuzey yarımkürede yer almasıyla ilgilidir.

CEVAP: B

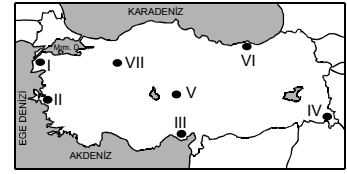
32.



Verilen haritadaki noktalarla gösterilen alanlarda volkanik dağlar yer alır.

CEVAP: E

33.



A) I ve IV arasındaki sıcaklık farkı Karasallık – Denizellik ve yükselti

C) III ve IV arasındaki sıcaklık farkı Karasallık – Denizellik ve yükselti

D) II ve V arasındaki sıcaklık farkı Karasallık – Denizellik ve yükselti

E) VI ve VII arasındaki sıcaklık farkı Karasallık - Denizellik ve yükselti etmenine bağlı olarak ortaya çıkar.

Fakat B) seçeneği (II ve III arasındaki sıcaklık farkı) sadece enlem ile açıklanabilir.

CEVAP: B

34. – İç Anadolu Bölgesi çevresine göre bir çanak görünümündedir. Bu durum bölgede, nem oranının ve yağış miktarının diğer bölgelerden az olmasına sebep olur.

– Denizden gelen nemli hava kütleleri kışlarda yağışa sebep olurken dağları aşan hava kütlelerinin iç kesimlerde fön etkisi yapmasına sebep olur.

– Fakat tarımda makineleşmenin kolay olması yerçekilerinin sade olmasıyla ilgilidir.

CEVAP: C



GENEL KÜLTÜR ÇÖZÜMLERİ

35. Yağış miktarının fazla olmasıyla bitki örtüsünün dağılışı arasında doğrudan ilişki vardır. Örneğin Türkiye'nin en fazla yağış alan bölgesi Karadeniz Bölgesi'dir. Buna bağlı olarak en fazla orman örtüsü Karadeniz Bölgesi'nde yer alır.

CEVAP: A

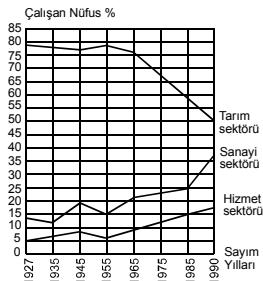
36. A) Kahverengi orman toprağı: Karadeniz iklim sahasında yağış ve orman örtüsünün fazla olduğu alanlarda görülür.
B) Laterit: Aşırı yağış olan alanlarda toprağın aşırı yıkanmış olmasına bağlı olarak oluşur.
C) Podzol: Soğuk ve nemli bölgelerde orman örtüsü altında oluşan topraklardır.
D) Kestane renkli step toprağı: İç bölgelerde yarı kurak iklim alanlarının da bozkır bitkisi örtüsü altından oluşur.
E) Terra Rossa: Akdeniz iklim bölgesinde görülen kırmızı renkli topraklardır.

CEVAP: D

37. – Türkiye'de endüstri kuruluşları bölgeler arasında farklı dağılış gösterir. Bu durum; bölgeler arasında göç hareketlerinin artmasına buna bağlı olarak nüfusun ülke içerisinde dengesiz dağılmasına neden olur. Nüfusun fazla olduğu bölgelere yatırım daha fazla olacağından ülke içi gelir dağılımı dengesizleşir.
– Enerji üretimi bölgeler arasındaki nüfus dağılışıyla ilgili değildir. En fazla nüfus Marmara Bölgesi'nde olduğu halde enerji üretimi en fazla Doğu Anadolu Bölgesi'nden yapılır.

CEVAP: D

38.



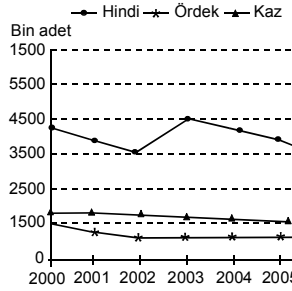
Grafik incelendiğinde tarım sektöründe çalışan oranının azaldığına ulaşılabilir. Fakat bu durum çalışan miktarının azalacağı anlamına gelmez. Türkiye'de tarımda çalışan sayısı 1927 ile 1990 yılları arasında artış göstermiştir.

CEVAP: A

39. Doğu Karadeniz Bölümü'nde çay Adana Bölümü'nde muz İç Anadolu Bölgesi'nde Şekerpancarı Doğu Karadeniz Bölümü'nde fındık ve Akdeniz Bölgesi'nde turuncgiller yoğun olarak yetişir. Akdeniz ve Ege bölgelerinde şekerpancarı üretiminin az olması çiftçinin daha fazla gelir getiren tarım ürününe yönelmesiyle ilgilidir.

CEVAP: C

40.



Grafik incelendiğinde sadece hindi, ördek ve kaz üretimi ile ilgili bilgiler verilmiştir. Fakat tavuk üretimiyle ilgili bilgi yoktur. Türkiye'de en çok üretilen kümes hayvanı tavuktur.

CEVAP: E

41. Şeker, dokuma gibi tarıma dayalı üretimin yapıldığı sanayi tesisleri Türkiye'de Cumhuriyetin ilk dönemlerinden itibaren gelişmeye başlamıştır. Otomotiv ve petrokimya gibi kuruluşları için teknoloji ve sermaye ihtiyacı fazla olan sanayi kuruluşları Türkiye'de daha geç gelişmiştir.

CEVAP: E

42. Türkiye, üç tarafı denizlerle çevrili olan bir ülke olmasına rağmen deniz taşımacılığına yapılan yatırımlarının sermaye yetersizliği nedeniyle az olmasından dolayı gelişme göstermemiştir.

CEVAP: A

43.



- İstanbul'da hazır giyim sanayisinin gelişmesinin temel sebebi hammaddeye yakınlık değil, ulaşım ve pazarlama olanaklarının gelişmiş olmasıdır.
– Hazır giyim sanayinin ana hammaddesi pamuktur. İzmir, Adana, Şanlıurfa ve Gaziantep'te hazır giyim sanayisinin gelişmesinin nedeni hammaddeye yakınlıktır.

CEVAP: A

44. Türkiye'nin İzmir: (İpraş)
İzmir: (Aliağa)
Mersin: (Ataş)
Kırıkkale: (Orta Anadolu)
Batman: (Batman) kentlerinde petrol rafinerisi bulunmaktadır. Fakat Bursa'da petrol rafinerisi bulunmaktadır.

CEVAP: B

45. Zonguldak, kömür madeninin çıkartılması ve demir-çelik sanayisine yakın bir bölgede yer almasına, Samsun ise hiterlandın geniş bir limana sahip olmasına bağlı olarak ticaret gelişmiştir.

CEVAP: B

46. Ege Bölgesi'nin Asıl Ege ve İç Batı Anadolu bölümlerinde görülen iklim özelliklerinin farklı olmasına bağlı olarak tarım ürünleri benzerlik göstermez. Örneğin Asıl Ege'de üretimi yapılan zeytin ve incir gibi tarım ürünleri İç Batı Anadolu Bölümü'nde yetiştirilemez.

CEVAP: B

47. Bir bölgede sulamanın artması durumunda;
✓ Sanayileşme hızı artar.
✓ Verim artar.
✓ Üretim artar.
✓ Sanayi hammaddesi olan tarım ürünlerinin üretimi artar.
✓ Nadasa bırakılan alanlar azalır.
✓ Sebze üretimi artar.
✓ Dışarıya doğru göçler azalır.
✓ Mercimek ekim alanları ise sulama alanlarının artmasına bağlı olarak azalır.

CEVAP: B

48. Şekerpancarı üretimi İç Anadolu Bölgesi'nde çok fazla olmasına rağmen GAP ile birlikte sulama olanaklarının arttığı Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde çiftçinin tercih ettiği bir tarım ürünü değildir. Bu nedenle İç Anadolu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde şekerpancarı üretiminin fazla olması benzer bir özellik olarak gösterilemez.

CEVAP: D

49. Kural içi boşluk: Kanun koyucu tarafından bilerek ve istenerek bırakılan boşluğa denir. Kanun koyucu, hakim, bu boşluk türünü takdir yetkisini kullanarak doldurmasını istemiştir. Medeni Kanun'un 170. maddesindeki hükümde yer alan; ortak hayatın yeniden kurulma olasılığının bulunup bulunmadığına hakim takdir yetkisini kullanarak karar verecektir.

CEVAP: B

50. **Hak ehliyeti** **Kişilik** **Fiil ehliyeti**
- ↓ ↓ ↓
- Sağ doğmak Sağı ve tam Fiil ehliyeti
koşuluyla doğumla 1- ergin olmak
ana rahmine kazanılır. 2- kısıtlı olmamak
düşüldüğü anda 3- ayırt etme
kazanılır. gücüne sahip olmak
- Medeni Kanunu'nun 28. maddesine göre
"Hak ehliyeti sağı doğmak koşuluyla ana
rahmine düşüldüğü anda kazanılır."

CEVAP: D

51. Dilekçe hakkı; vatandaşlar ve karşılıklılık esaslı gözetilmek kaydıyla Türkiye'de ikamet eden yabancılar kendileriyle veya kamu ile ilgili dilek ve şikayetleri hakkında, yetkili makamlara ve TBMM'ye yazı ile başvurma hakkına sahiptir.
- Not: Siyasi haklardan yalnızca Türk vatandaşları yararlanır. Ancak vergi ödevi ve dilekçe hakkından yabancılar da faydalanabilir.

CEVAP: C

52. Kişinin Temel Hak ve Ödevleri (Negatif Statü Hakları)
- ✓ İspat hakkı
 - ✓ Mülkiyet hakkı
 - ✓ Basın hürriyeti
 - ✓ Hak arama hürriyeti
 - ✓ Özel hayatın gizliliği
 - ✓ Din ve vicdan hürriyeti
 - ✓ Haberleşme hürriyeti
 - ✓ Kişi dokunulmazlığı
 - ✓ Dernek kurma hürriyeti
 - ✓ Konut dokunulmazlığı
 - ✓ Bilim ve sanat hürriyeti
 - ✓ Zorla çalıştırma yasağı
 - ✓ Düzeltme ve cevap hakkı
 - ✓ Kişi hürriyeti ve güvenliği
 - ✓ Kanuni hakim güvencesi
 - ✓ Düşünce ve kanaat hürriyeti
 - ✓ Süreli ve süresiz yayın hakkı
 - ✓ Basın araçlarının korunması
 - ✓ Yerleşme ve seyahat hürriyeti
 - ✓ Düşünceyi açıklama ve yayma hürriyeti
 - ✓ Toplantı ve gösteri yürüyüşü düzenleme hakkı
 - ✓ Kamu tüzel kişilerinin elindeki basın dışı kitle haberleşme araçlarından yararlanma hakkı

CEVAP: A

53. – Seçimler sonunda seçim konularıyla ilgili bütün şikayet ve itirazları inceleme ve kesin karara bağlama Yüksek Seçim Kurulu'nun görevidir.
- Seçimler tek derecelidir.
- Savaş sebebiyle yeni seçimlerin yapılmasına imkan görülmezse, TBMM, seçimlerin 1 yıl geriye bırakılmasına (ileri bir tarihte ertelenmesine) karar verebilir.
- TBMM seçimleri 2007 yılında yapılan Anayasa değişikliği sonucu 4 yılda bir yapılmaktadır.
- Seçim kanunlarında yapılan değişiklikler yürürlüğe girdiği tarihten itibaren 1 yıl içinde yapılacak seçimlerde uygulanmaz.

CEVAP: B

54. Seçimlerin başlamasından bitimine kadar;
- Seçimin düzen içinde yönetimi ve dürüstlüğü ile ilgili bütün işlemleri yapma ve yaptırma, (Yani halk oylamasının usulüne uygun yapılıp yapılmadığı)
- Seçim süresince ve seçimden sonra seçim konularıyla ilgili bütün yolsuzlukları, şikayet ve itirazları inceleme ve kesin karara bağlama,
- TBMM üyelerinin seçim tutanaklarını kabul etme Yüksek Seçim Kurulu'nun görevidir.

CEVAP: C

55. Kesin hesap kanun tasarıları, kanunda daha kısa bir süre kabul edilmemiş ise, ilgili oldukları mali yılın sonundan başlayarak, en geç yedi ay sonra, Bakanlar Kuruluna TBMM'ye sunulur. Sayıştay, genel uygunluk bildirimini ilişkin olduğu kesin hesap kanunu tasarisinin verilmesinden başlayarak en geç 75 gün içinde TBMM'ye sunar.

CEVAP: A

56. 1982 Anayasası'nda 2007 yılında yapılan değişiklikler;
- ✓ TBMM toplantı yeter sayısı
 - ✓ TBMM seçimlerinin yenilenme süresi
 - ✓ Cumhurbaşkanlığı seçim takvimi
 - ✓ Cumhurbaşkanının görev süresi (7 yıldan 5 yıla indirilmesi)
 - ✓ Cumhurbaşkanının en fazla iki kez seçilebilmesi
- Ancak milletvekili seçilme yaşı, 2006 yılında yapılan Anayasa değişikliğiyle 25 olmuştur.

CEVAP: D

57. 1982 Anayasası'na göre Kanun Hükmünde Kararnemelerin esas ve şekil bakımından anayasaya aykırı olduğu iddiasıyla Anayasa Mahkemesi'nde doğrudan doğruya iptal davası açabilme hakkı;
- Cumhurbaşkanı
 - En az 110 milletvekili
 - İktidar partisi meclis grubu
 - Ana muhalefet partisi meclis grubuna aittir.

CEVAP: D

58. FAO (Gıda ve Tarım Örgütü);
- Açlığı yok etmek ve beslenme şartlarını iyileştirmek amacıyla 1943'te kurulan ve 1946'da Birleşmiş Milletler'in uzmanlık kuruluşu haline gelen örgüttür.

CEVAP: B

59. Yetki genişliği; merkezden yönetimin sakıncalarından kaçınmak için, il idaresinde valiye tanınan başkent adına karar alma yetkisidir.
- Not: Kaymakam ve Bucak Müdürünün yetki genişliği ilkesini kullanma hakkı yoktur.

CEVAP: C

60. 2011 Avrupa Gençlik Olimpiyatları Trabzon'da yapılacaktır.

CEVAP: D



EĞİTİM BİLİMLERİ ÇÖZÜMLERİ

1. Bilişsel gelişim yaş ile doğru orantılıdır. Örneğin işlem öncesi dönemde olan yani yaklaşık 2-6 yaş arasındaki çocukların bilişsel düzeyleri somut işlemler dönemindeki (yaklaşık 6-12 yaş) çocuklardan daha alt düzeydedir. Sorudaki açıklamada da bu durumu destekler niteliktedir. Bu yüzden doğru cevap B seçeneğidir.
CEVAP: B
2. A seçeneği yanlıştır. Çünkü beş yaşındaki çocukta tersine çevirebilme özelliği gelişmediğinden kreşten eve dönmesini beklemek doğru değildir. B seçeneği de yanlıştır. Çünkü üç yaşındaki bir çocuğun parmak kasları ayakkabısının bağcığını bağlayacak olgunluğa ulaşmamıştır. C seçeneğinin yanlış olmasının sebebi de ergenlerde benmerkezci düşünme geliştiğinden 15 yaşındaki bir çocuğun her şeyde anne babasını dinlemesini beklemek yanlıştır. E seçeneğinde sekiz aylık bir çocuk konuşacak olgunluğa ulaşmamıştır. Konuşması için uğraşmak doğru değildir. D seçeneğindeki anne baba tutumu doğrudur. Çünkü 13 yaşındaki bir çocuk soyut düşünecek olgunluğa ulaşmıştır. Çocuktan soyut kavramları düşünmesini istemek bu becerisini geliştirebilir.
CEVAP: D
3. D seçeneğindeki tepki iyi çocuk eğilimde olduğunu gösteren bir tepkidir. İyi çocuk eğilimi de geleneksel düzeyde yer alan bir ahlaki gelişim evresidir.
CEVAP: D
4. Sertaç Bey'in tatmin edici bir ürün ortaya koyamaması ve bunun sonucunda durgunluk hissetmesi Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre onun üretkenliğe karşı durgunluk karmaşasını yaşadığını gösterir.
CEVAP: D
5. Piaget'ye göre kural koyucular ya da kuralı uygulayıcılar ortamda iken kurallara uyan ancak onlar olmadığında kuralları ihlal eden kişi dışa bağımlı dönemdedir. Bu durumda amir ya da patrondan çekindiği için çalışan kişi kuralları içselleştirdiği için dışa bağımlı dönemde olur.
CEVAP: C
6. Bireyin anne babasının ve çevresinin istediğinin tam tersine kimlik geliştirmesi Erikson'un psikososyal kuramına göre ters kimlik kavramına örnek olur. Soruda gencin babasının istediğinin tam tersi bir yaşama seçmesi ters kimliğe örnektir.
CEVAP: C
7. İrem'e göre dedesi gözlüğünü çıkarıp ona eğilmediği zaman İrem'i dinlemiyor demektir. İrem burada özelden özele akıl yürütmüştür. Yani özel bir durumdan özel bir duruma genelleme yapmıştır.
CEVAP: B
8. Piaget'nin ahlaki gelişim kuramına göre dışa bağımlı dönemde olan çocuklar kurallara sıkı sıkıya bağlıdır ancak fizyolojik ihtiyaçları söz konusu olduğunda ceza alacaklarını bilseler de kuralları ihlal ederler. Bu sebeple II. öncül doğrudur. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre çocukların canlı ve cansız varlıkları ayıramaları ve cansız varlıklara canlı gibi davranmaları animizm, canlandırıcılıktır. Bu sebeple IV. öncül de doğrudur.
CEVAP: A
9. Bireyin yeni karşılaştığı bir bilgiyi var olan şeması ile açıklamaya çalışması özümsemedir.
CEVAP: B
10. Dil gelişim kuramına göre çocukların bir kelimeye birden fazla anlam yükleyerek konuştuğu dönem tek sözcük dönemidir ve buna Morgem denir.
CEVAP: A
11. Özümseme Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre uyum sağlama sürecinin bir aşamasıdır. Guilford'un kuramında böyle bir kavram yoktur. Diğer seçeneklerdeki kavramlar ise Guilford'un kuramındaki zihinsel işlemler kategorisindedir.
CEVAP: E
12. Çarpıtma savunma mekanizması bireyin olayları olmasını istediği gibi anlamasıdır. Soruda işçi patronun kötü davranmasını çarpıtıp çok farklı bir şekilde algılamıştır.
CEVAP: B
13. Yorgun olan birinin uyuması doğuştan gelen, biyolojik olarak bireyde var olan bir davranıştır. Öğrenilmiş değildir.
CEVAP: C
14. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri de olgunlaşmadır. Bireyin bir beceriyi öğrenbilmesi için o beceriyle ilgili vücut organlarının olgunlaşmış olması gerekir. Üç yaşındaki bir çocuğun parmak kasları olgunlaşmadığından karikatür çizmeyi öğrenemez.
CEVAP: D
15. Bireyin benzer uyarıcılar arasından sadece birine tepki vermesi ayırt etmedir. "Her kuşun eti yenmez" atasözü ayırt etme kavramına örnektir. Çünkü kuşlar arasında eti yeneni bilmek o kuşları diğerlerinden ayırt etmek demektir.
CEVAP: C
16. Önceki bilgilerin sonraki bilgileri karıştırması ileriye ket vurmaktır. Özlem'in uzun yıllardır duvar önünde duran yatağını pencere önüne taşıdığı halde yatmak için duvar önüne yönelmesi eski bilgilerin yeni bilgilerin öğrenilmesini zorlaştırması durumudur. Bu da ileriye ket vurmaya örnektir.
CEVAP: C
17. Bireyin öğrenme etkinliği içerisine girmeden ve çaba harcamadan bir bilgiyi öğrenmesi gizil öğrenmedir. Remziye magazin elyayları öğrenmek için bir çaba harcamadan ve farkında olmadan öğrenmiştir.
CEVAP: B
18. Rastgele yapılan davranışlardan birinin sonuca götürmesi sonucunda bireyin bir davranışı öğrenmesi sınamaya yanılma yoluyla öğrenmedir. Soruda Deniz Almanca olan cep telefonunun tuşlarına rastgele basmış ve davranışlarından biri onu sonuca ulaştırmıştır. Bu şekilde deneme yanılmalar yaparak telefonu kullanmayı öğrenmiştir. Bu deneme yanılma yoluyla öğrenmeye örnektir.
CEVAP: A
19. Bir davranış sonucunda ortama hoş giden bir uyarıcı sokularak davranışın devam ettirilmesi olumlu pekiştirme. Soruda banka en çok alışveriş yapan müşterisine 20 bin TL'lik kredi kartı hediye ederek alışveriş yapma davranışını olumlu bir uyarıcıyı ortama sokarak pekiştirmiştir. Örnekte pekiştirme tarifelerini işaret eden bir ipucu yoktur. Zira ne davranış ne de zamana ilişkin bir ipucu verilmemiştir.
CEVAP: B
20. Organizmanın olumsuz bir duruma maruz kalmadan olumsuz durumdan kurtulması diğer bir değişle önlem alması kaçınma davranışdır. Karadenizli balıkçılar da kötü havayı görünce balığa çıkmayarak kaçınma davranışı sergilemiştir.
CEVAP: B
21. Edimsel koşullanma ile gözlemlenebilir psikomotor davranışlar kazanılır. Bir matematik problemini zihinden çözmesi gözlemlenemeyen bilişsel bir süreçtir. Bu yüzden bir davranışçı kuram yaklaşımı olan edimsel koşullanma ile kazanılamaz.
CEVAP: D
22. Bireyin sevdiği bir uyarıcıyı ortandan çekme işi II. tip cezadır. Soruda Hasan Amca çocukların topunu alıp patlatarak II. tip ceza uygulamıştır.
CEVAP: A
23. Bir davranışı alt parçalara ayırıp her alt davranıştan sonra bir pekiştirici vererek ana davranışı öğretme işi davranışçı şekillendirme. Şekillendirme ya da diğer adıyla biçimlendirmede işlem adımlarının sırasıyla yapılması gerekmektedir. Zincirlemede ise farklı olarak davranışların sıra ile arka arkaya yapılması, sıranın değiştirilmemesi gerekir. Bankamatikten para çekmek gibi bir davranışın işlem adımlarını değiştiremezsiniz. Değişirse sonuca ulaşamaz. Bu nedenle bankamatikten para çekme zincirlemeye örnektir.
CEVAP: A

24. Pekıştiren davranışa göre veriliyorsa ve birey kaç davranıştan sonra pekıştiren alacağını bilmiyorsa bu pekıştirme tarifesi değişken oranlı pekıştirme tarifesine örnektir.
CEVAP: C
25. Bireyin birbiriyle ilgisiz iki olay arasında ile gerçekte olmayan bir bağ kurması batıl davranıştır. Burçin'in işe minibüsle gitmesi ile iş başarısı arasında bir ilişki olmadığı halde Burçin olduğunu düşünüp ona göre davranmıştır.
CEVAP: B
26. Klasik (tepkisel) koşullanmada koşullu tepkiyi ortaya çıkaran uyarıcı koşullu uyarıcıdır. Örnekte komutanın arabası askerlerin selam vermesi davranışı ortaya çıkardığından koşullu uyarıcıdır.
CEVAP: B
27. Bu bakış açısı en önemli temsilcisi Von Glasersfeld olan radikal yapılandırmacı yaklaşımdır.
CEVAP: C
28. Öğrenmede bitişiklik ilkesi davranışçı kuramın özelliğidir. Gestalt kuramı parça bütün ilişkisi ve algı yasaları üzerinde durur.
CEVAP: E
29. İlk başlarda bir uyarıcıya şiddetli bir şekilde verilen tepkinin zamanla azalmasına alışma denir. Soruda Volkan'ın eşi çiçeğe başlangıçta daha fazla tepki verirken zamanla verdiği tepki azalmıştır. Bu durum alışmaya örnektir.
CEVAP: C
30. Sönen bir davranışın bir süre sonra tekrar ortaya çıkması kendiliğinden geri gelmez. Soruda Volkan eşine çiçek alma davranışını bitirdikten sonra tekrar etmeye başlamıştır. Bu durum kendiliğinden geri gelmez.
CEVAP: A
31. Başlangıçta tepki verilmeyen, daha sonra bir tepkiye yol açan uyarıcı koşullu uyarıcıdır. Örnekte kedi koşullu uyarıcıdır. Kişinin korku tepkisi ise bu uyarıcıya yöneldiğinden koşullu tepkidir.
CEVAP: C
32. Davranışı bastırma ve ortaya çıkma sıklığını azaltma işi cezadır. Sorudaki örnekte şehirdeki suç oranının azalması daha önceki suçluların cezalandırılmasından dolayı olduğundan doğru cevap D seçeneğidir.
CEVAP: D
33. Öğrenmenin, uyarıcıların anlamlı bütünler şeklinde algılanmasındaki değişliklerden ibaret olduğu görüşü gestalt kuramına aittir.
CEVAP: C
34. Basit ve mekanik davranışların öğrenilmesi davranışçı kuramın bir özelliğidir.
CEVAP: D
35. Sosyal öğrenme kuramına göre bireyin bir davranışı öğrenmesi için öğrenme etkinliğinin içerisine girmesine gerek yoktur. Başkalarını model alarak da bir davranış öğrenilebilir.
CEVAP: B
36. Premack ilkesinde bireyin yapmak istemediği bir şeyi yaptırmak için yapmak istediği şeyi ön koşul olarak sunmak vardır. C seçeneğindeki ifadede genç zayıflamayı istediği için bu ifade premack ilkesine örnek olamaz.
CEVAP: C
37. Soruda verilen açıklama nörofizyolojik kuramın temel özelliklerinden biridir. Hebb'in temsilcisi olduğu nörofizyolojik kurama göre öğrenme, beyindeki sinir hücrelerinin (nöronların) birbirleri arasında bağ kurması ile gerçekleşir.
CEVAP: A
38. Sosyal öğrenme kuramına göre modelin ceza alması sonucunda gözlemcinin davranışı yapmaktan kaçınması engelleyici etki olarak adlandırılır. Çünkü modelin ceza alması gözleyenin o davranışı yapmasını engellemiştir.
CEVAP: A
39. Belli uyarıcıların belli dürtüleri açığa çıkarması sistematik davranışçı kurama göre kateksis kavramı ile açıklanmaktadır.
CEVAP: D
40. Pekıştiren miktarı artırıldığında organizmanın davranışı gerçekleştirirken gösterdiği performans da artar. Bu duruma Crespi etkisi denir. Cihat Bey Gökhan'a daha büyük bir ödül verdiği için Gökhan daha fazla performans sergilemiştir.
CEVAP: B
41. Bireyin içinde bulunduğu sosyal çevrenin etkisinde kalarak problem durumlarına özgün çözümler bulamaması yaratıcı-üretici düşünme önündeki engellerden biri olan kültürel engellerle açıklanır.
CEVAP: D
42. Çalışan (kısa süreli) belleğin kapasitesi hem süre hem de birim olarak sınırlıdır. Bilgileri gruplayarak birim sayısını azaltmak çalışan belleğin birim kapasitesini artırmak için yapılan bir işlemdir. Süre kapasitesini artırmak için yapılan işlem tekrardır.
CEVAP: B
43. A seçeneğinde verilen hizmet öğrenci kişilik hizmetlerinden sağlık hizmeti, C seçeneğinde verilen hizmet rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti, D seçeneğinde verilen hizmet sosyo-kültürel, E seçeneğinde verilen hizmet sosyal yardım hizmeti kapsamına girmektedir. B seçeneğinde verilen durum öğrenci kişilik hizmeti kapsamında değerlendirilemez.
CEVAP: B
44. Bilgi toplama ve yayma hizmeti öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği her türlü bilgiyi toplayarak bunları öğrencilerle paylaşma şeklinde yürütülen çalışmaları kapsar. Bu bilgilerin bir kısmı okul içi program, uygulama ve etkinliklerle ilgili bilgilerden ibaret iken, bir kısmı da öğrencilerin işine yarayabilecek okul dışı bilgileri kapsamaktadır. Verilen soruda psikolojik danışman öğrencilerin bilmek istediği üniversite yaşamı hakkında bilgi toplayarak öğrencilerle paylaşmıştır.
CEVAP: D
45. Gözlem listesi, derecelendirme ölçeği ve özellik kayıt çizelgesi test dışı tekniklerden gözleme dayalı teknikler grubuna girer. Zaman cetveli de test dışı tekniklerden kendini anlatmaya dayalı tekniklerdendir. Tutum envanteri ise test tekniklerindedir.
CEVAP: C
46. Mesleki rehberlik bireyin özelliklerinin tanınması, yeteneklerinin, ilgilerinin ve diğer niteliklerinin bilinmesi, çevrede bireye açık olan mesleklerin gerektirdiği niteliklerinin bilinmesi ve bu iki kaynaktan elde edilen bilgiler ışığında, bireyin kendi nitelikleri ile mesleklerin gerektirdiği nitelikler arasında bağlantı kurularak kendine uygun bir mesleki tercihi yapması üzerinde odaklanmaktadır. Soruda da meslek seçimine kararsızlık yaşayan Selen'e yapılan çalışmalar sonucunda bir meslek seçmesine yardım edilmiştir.
CEVAP: E
47. Rehberlik hizmetleri olumsuzlukların ortaya çıkmasını önleyici bir işlemdir. Ayça Hanım oluşturduğu grupların verimli çalışabilmesi ve bir sorun çıkarmaması için oluşturdukları kuralları sınıfa asarak sorun çıkmadan önlem almıştır.
CEVAP: E



EĞİTİM BİLİMLERİ ÇÖZÜMLERİ

48. Eda Hanım'ın Burak'ın ailesi ile konuşması, diğer öğretmenlerin fikirlerini alması, Burak'a gözlediğini haber vermesi, Burak'ın davranışlarını anında yorumlaması eksik ya da yanlış sonuçlar almasına sebep olabilir. Ancak diğer psikolojik danışman da gözlem yapıp sonra elde edilen gözlem sonuçları karşılaştırılırsa daha güvenilir sonuçlar elde edilir. Birden fazla kişi gözlem yaparsa yanlıgı azalır.
- CEVAP: E**
49. Saydamlık bireyin duygu ve düşüncelerini yeri geldiğinde karşısındakini kırmadan dürüstçe ifade etmesi, içi ile dışının bir olmasıdır. Verilen soruda "Evet yanlış bakmışım. Tekrar bakıp düzeltiyim." ifadesinde Mehmet Bey yaptığı hatayı fark etmiş ve dürüstçe bunu ifade etmiştir.
- CEVAP: C**
50. Akran arabuluculuğu programı öğrenciyi haklarını aramayı, mantıklı düşünmeyi öğretir. Öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirir. Akranlar arasında empati yeteneği gelişir. Öğrenciler arasında iletişim güçlenir. Şiddet, kavga, ad takma vb. olumsuz olaylar akran arabuluculuğunun faydalarından biri olarak gösterilemez. Aksine akran arabuluculuğu bu gibi olaylar için bir çözüm sürecidir.
- CEVAP: E**
51. Düzeltici rehberlik hizmeti var olan sorunu ortadan kaldırmayı amaçlayan ve sorunların çözülmesini sağlayan bir işleyle sahiptir. Özlem Hanım uygulayacağı atılganlık eğitimi ile öğrencilerin çekingenlik sorunlarını çözmeye çalışmaktadır.
- CEVAP: D**
52. Okul psikolojik danışmanı zamanla düzeleceğini söylerse ya da bir şey yapamayacağını söyleyip Arda'yı geri gönderirse sorunu önemsememiş ve sorunun çözümüne yardım etmemiş olur. Arda'nın ailesi ya da arkadaşları ile görüşürse gizlilik ilkesini ihlal etmiş olur. Arda'nın intiharı düşünmesi daha uzmanlık gerektiren bir sorun olduğu için okul psikolojik danışmanının Arda'yı bir uzmana sevk etmesi daha uygundur.
- CEVAP: D**
53. Empati bir bireyin objektifliğini kaybetmeden kendini bir başkasının yerine koyarak onun duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışmasıdır. E seçeneğinde verilen "Kilolu olduğun için arkadaşlarının seninle oynamasına üzülüyorsun." ifadesi empatiye örnektir. Burcu Hanım bu ifadeyle öğrencisinin içinde bulunduğu durumu anlayarak ifade etmiş olur.
- CEVAP: E**
54. Bu bireyler hem kendileri ile hem de çevreleri ile ilgilidirler. Kendini gerçekleştirmiş bir birey yalnız kendisiyle ilgilenmez. Çevresinde olan olayları dikkate alarak, onları gerçekçi bir gözle anlamaya çalışır. Çevresindekileri dikkate almamak kendini gerçekleştirmiş bireyin özelliklerinden biri olamaz.
- CEVAP: E**
55. Gelişimsel yaklaşım öğrencinin bir bütün olduğunu ve bireyin sürekli gelişim halinde olduğunu savunur. Bireyi tüm yönleri ile geliştirmeyi amaçlar. Bu süreçte de öğrencinin kendini anlamasına ve değerlendirmesine yardım eder.
- CEVAP: A**
56. Verilen ifade yeteneğin tanımıdır. Yetenek insanların hangi alanda başarılı olacağını kestirmemize yardımcı olur. Yetenek bir bireyin bir işi yapmadaki ustalığıdır ve büyük ölçüde doğuştan getirilir. Mesleki rehberlik hizmetlerinde karar verilirken önemli bir yere sahiptir.
- CEVAP: D**
57. Merkezin gelecek yıla ait bölüm çalışma programlarını inceleyerek karara bağlamak merkez komisyonun yani RAM'in görevlerindedir.
- CEVAP: E**
58. Danışanın yaşamış olduğu sorunlarla baş edebilmesi yetersizlik duygusundan kurtulup gerçekçi ve güvenilir kararlar vermesi amacıyla kullanılan psikolojik danışma tekniği cesaret vermedir.
- CEVAP: D**
59. Danışanın kendisi için önemli olan kişilere karşı beslemiş olduğu duygularını danışma esnasında danışmada tekrar yaşamaması ve o kişilere duyduğu duyguları danışmana transfer etmesine transferans denir. Transferans psikanalitik kuramın tekniklerinden biridir.
- CEVAP: B**
60. Sempatî, bireyin karşısındaki kişinin duygularının etkisiyle geçmişte kendisinin de yaşadığı duyguları canlandırarak karşıdaki kişi ile duygudaş olmasıdır. Kerem, Melih'in babasının kaza geçirdiğini öğrenince daha önceki yıllarda babasının kaza geçirdiğini hatırlayarak Melih ile duygudaş olmuştur.
- CEVAP: C**
61. Eğitim bilimcilerin "eğitsel hedeflere ulaşmak için okul tarafından planlanan ve yönetilen, öğrencilerin her türlü öğrenmeleri" ifadesi ile tanımladıkları kavram eğitim programıdır. Bu tanımda okul tarafından planlanan ifadesi sadece okulda öğretilecekleri kastetmemektedir. Zaten "her türlü öğrenmeleri" ifadesiyle okul içi ve dışı öğrenmeleri kastetmektedir. Eğitim programının bu tanıma benzer diğer bir tanımı ise, "öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeniği" ifadesidir.
- CEVAP: C**
62. Öğretmen, öğrenme-öğretme sürecini ve ölçme değerlendirme uygulamalarını planlarken öncelikle öğretim programını dikkate almalıdır. Öğretmenler planlarını ve uygulamalarını programa göre gerçekleştirmekle yükümlüdürler. Öğretmenler öğretim ve değerlendirme sürecinde yapacaklarını planlarken; ders araç gereçlerini, sınavda sorulacak soruları, okul yönetiminin istek ve ihtiyaçlarını öncelikle dikkate almamalıdır. Bu soruda çeldirici olabilecek olan seçenek E seçeneğindeki "Öğrencilerin önceki öğrenmelerini" ifadesidir. Öğretmenlerin öncelikle dikkat edeceği noktalardan biri de öğrencinin ön öğrenmeleridir. Fakat öğrenci ön öğrenmelerinden önce öğrenciye kazandırılacak davranışların yani hedeflerin ve bu hedeflerin dikkate alındığı programın dikkate alınması, daha sonra öğrencinin ön öğrenmelerine göre etkinliklerin düzeyinin belirlenmesi gerekir. Unutulmamalıdır ki öğretmenler planlarını programa göre öncelikle hazırlamalı, bunu yaparken öğrenci ilgi, ihtiyaç, beklenti ve düzeyini, ön öğrenme ve olgunlaşmasını diğer bir söyleyişle öğrencinin hazırlanmışlığını dikkate almalıdır.
- CEVAP: C**
63. Öğretim planları ile ilgili olarak A seçeneğinde yer alan "Öğretim planlarında hedefler (kazanımlar) öğrenme-öğretme sürecine göre belirlenmelidir." ifadesi yanlıştır. Çünkü hedefler sürece göre değil, öğrenme-öğretme süreci hedefe göre belirlenmelidir. B seçeneğinde yer alan "Öğretim planları bir merkezden yapılmalı, öğretmenlere gönderilmeli ve öğretmenler bu planları uygulamalıdır." ifadesi de yanlıştır. Çünkü öğretim planlarını programın uygulayıcısı ve öğretimi gerçekleştirecek kişi olan öğretmen yapmalıdır. C seçeneğinde yer alan "Öğretim planları hangi modele uygun yapılmış olursa olsun esnetilmeden uygulanmalıdır." ifadesi de yanlıştır. Çünkü öğretim planları bölgesel, kültürel ve sınıftaki öğrenci farklılıklarına uyarlabilir düzeyde esnek olmalıdır. Bu nedenle D seçeneğinde yer alan "Öğretim planları kayıtsız şartsız uygulanacak etkinlikler dizisi gibi algılanmalıdır." ifadesi de yanlıştır. Bu

da planlarda olması gereken esneklik özelliği ile çelişmektedir. "Öğretim planları öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak hazırlanmalıdır." ifadesi seçenekler arasında planlarla ilgili olan tek doğru ifadedir. Çünkü öğretim planlarını tasarlayan öğretmenler öğrenci ilgi, ihtiyaç, beklenti ve düzeyini, ön öğrenme ve olgunlaşmasını diğer bir söyleyişle öğrencinin hazırbulunuşluğunu dikkate almalıdır.

CEVAP: E

64. Bir anaokulunda eğitsel oyuncaklar ve oyun köşesi, matematik köşesi, yapboz köşesi, bilgisayar köşesi gibi öğrenme ortamları bulunuyorsa, bu anaokulunda etkinlik temelli program uygulanıyordur. Çünkü diğer bir ismi öğrenci merkezli olan etkinlik temelli programlarda öğrencilerin etkin katılımını sağlayan farklı etkinliklere olanak tanıyan öğrenme ortamlarının düzenlenmesi gerekir. Bu okulda da bu etkinliklerin düzenlenmesine yönelik ortamlar oluşturulmuştur.

CEVAP: B

65. Amacı özgürlüklerin artması, öğrencilerin kendi değerler sistemini özgürce geliştirmeleri, yardıma gereksinimi olan öğrencilere yardım etmek ve onların kişilik gelişimlerine katkıda bulunmak olan felsefi akım varoluşçuluktur. Bu sorudaki en belirgin anahtar kelime özgürlük ifadesidir. Toplumda özgürlüklerin artması ve öğrencilerin kendi değerler sistemini özgürce geliştirmeleri varoluşçuluğun belirgin özelliğidir ve soruda bunun üzerine vurgu yapılmaktadır.

CEVAP: D

66. Öğrenmenin gözlenebilen davranışlardan anlaşılabilceğini, öğretmenin etkin olmasını, öğrencinin edilgen pasif bir alıcı olarak görülmesini, öğrenmenin etkiye verilen tepki olarak algılanması gerektiğini savunan davranışçı kuramdan etkilenen program geliştirme yaklaşımında öğrenmeyi örgütlemeye aşamalı bir yol izlenir (Skinner'in programlı öğrenmesindeki küçük adımlar gibi), öğrenme yaşantılarının planlamada konu alanı yaklaşımı merkeze alınır (çünkü derslerin ve konuların etki tepki sürecinde öğretimi önemlidir), öğretmenin kılavuzluğunda ve merkezde olduğu bir öğretim süreci izlenir (davranışçı kuramı benimseyen geleneksel yaklaşımlarda olduğu gibi), tüm bilgilerin okulda öğrenilebileceğini savunan (davranışçı kurama dayanan Bloom'un tam öğrenme yaklaşımında olduğu gibi). Öğretim süreci sonunda araştırma ve problem çözme becerisi kazandırılan program geliştirme yaklaşımı bilişsel kuramdan etkilenmiş demektir. Çünkü araştırma ve problem çözme zihinsel etkinliklerdir.

CEVAP: A

67. Türkiye'deki coğrafi bölgelerin birbirinden farkları, Türkiye'deki siyasi partilerin birbirinden farkları, bir olayın ortak noktaları, iki çözüm yolunun karşılaştırılması, bir olayın aşamalandırılması ve sınıflandırılması gibi davranışlar ancak bilişsel alanın analiz düzeyinde gerçekleştirilebilir.

CEVAP: A

68. Program geliştirilirken ihtiyaç analizi sürecinde, değişik mesleklerde çalışanlardan, toplumda önem verilen gruplardan ve uzmanlardan görüş alınmış, veri toplanan grupların önerileri ve istekleri değerlendirildikten sonra program tasarısı hazırlanmış ise demokratik yaklaşım kullanılmıştır. Çünkü demokratik yaklaşımda çoğunluğu temsil eden referans ve söz sahibi grupların görüşleri alınır. Bu soruda çoğunluğu temsil eden referans ve söz sahibi grupların görüşleri alındığı "değişik mesleklerde çalışanlardan, toplumda önem verilen gruplardan ve uzmanlardan görüş alınmış, veri toplanan grupların önerileri ve istekleri değerlendirildikten sonra program tasarısı hazırlanmış" cümlesiyle ifade edilmektedir.

CEVAP: B

69. Programlarının hazırlanmasında yönlendirici rol oynayan, programa anlam kazandıran, eğitim ortamlarının düzenlenmesine temel oluşturan bilimsel temel felsefi temeldir. Soruda önemli diğer bir ipucu hedeflerin tutarlılığında, önem sırasına konulmasında, yeni hedeflerin belirlenmesinde etkili olan temelin sorulmasıdır ki bunlar felsefi temel ile ilgili akla ilk gelmesi gereken noktalarlardır.

CEVAP: C

70. Toplumda çağın gerektirdiği değişim eğilimlerini analiz eden ve değerlendiren araştırma raporları; toplumda yaşanan sorunları, çatışmaları ve duyulan gereksinimleri belirleyen araştırma bulguları; bireyin o ülkede başarılı bir yaşam sürdürebilmesini sağlayacak yaşam becerileri; iş ve çalışma olanakları ile ilgili güvenilir kurum ve kuruluşların analizleri program geliştirme çalışmalarına yön verebilecek nitelikte olan toplumsal (sosyal) temel ile ilgilidir. Uluslararası kaynaklarda yer alan çağdaş program geliştirme modelleri ise konu alanı temeli ile ilgilidir.

CEVAP: B

71. Soruda tek bir ipucu verilmektedir, o da tarih dersinde öğretilecek olanların arasında sıkı bir aşamalılık olduğudur. Aşamalılık, bilinen bilinmeyene, yakından uzağa, basitten karmaşığa gibi ön koşul öğrenmelerin önemini vurgulayan bir ifadedir. Aşamalılık gerektiren derslerde ön koşul öğrenmeler son derece önemlidir. Bu nedenle aşamalılığın önemli olduğu derslerde öğretmenler öncelikle ön koşul öğrenmelere dikkat etmelidir.

CEVAP: D

72. Sorunun seçeneklerinde yer alan uygulamaların hiçbirisi aslında yanlış değildir. Zira soru da öncelikle yapılacak işi sormaktadır. Öğrenme güçlüğü çeken öğrenci için öğrenciden diğer öğrencilerin gösterdiği performansı beklemek başlangıçta doğru olmaz. Bu durumda öncelikle öğrencinin hazırbulunuşluğuna belirlenmeli, öğrencinin düzeyine uygun ek etkinlikler düzenlemeli ve diğerleri gibi öğrenemeyeceği kabul edilmelidir.

CEVAP: A

73. Bir soruna yeni, farklı, özgün, orijinal bir çözüm getirme, tasarlama, bulma bilişsel alanın sentez düzeyindedir. Bu nedenle "Toplumsal sorunların çözümüne ilişkin farklı çözümler tasarlama" hedefi (kazanımı) Bloom'un taksonomisine göre bilişsel alanın sentez düzeyindedir.

CEVAP: C

74. Hemen işlenecek konuya geçme ve derse başlama daha önce işlenen konularla ilgili bir sınav yapma, konuşan öğrencileri görmezden gelme, sınıf başkanından sınıfı susturmasını ve derse hazırlanmasını isteme davranışları öğrencilerin derse ilgisini ve dikkatini çekmede etkili değildir. Beden dilini kullanarak öğrencilerin hazır olmasını bekleme, derse bir araç gereç ile girme, farklı bir ses tonuyla merhaba deme, havadan sudan sorular sorma öğrencilerin derse ilgisini ve dikkatini çekmede etkili öğretmen davranışlarıdır.

CEVAP: C

75. Başarı düzeyi düşük ya da öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin öncelikle hazırbulunuşluğuna belirlenmeli, öğrencinin düzeyine uygun ek etkinlikler düzenlemeli ve diğerleri gibi öğrenemeyeceği kabul edilmelidir. Bu nedenle sınavdan sürekli aritmetik ortalamasının altında puan alan öğrencilere farklı etkinlikler ve ödevler yapma orta ve alt düzeyde olan öğrencilerin başarısını yükseltecektir.

CEVAP: E

76. Öğrencilerinin sosyal sorunların farkına varmalarını ve bu sorunlara çözümler üretmeyi denemelerini, kaynaklara ulaşmalarını isteyen bir öğretmen öncelikle araştırma yoluyla öğretimi kullanması gerekir. Kaynaklara ulaşma ifadesi en belirgin ipucudur. Araştırma yaklaşımında öğrencilerin iletişim becerileri geliştirmeleri, bilgiyi paylaşmaları, sorumluluk almaları ve düşünme becerileri kazanmaları da sağlanmış olur. Ayrıca araştırma yaklaşımında öğrenciler bilimsel yöntemi ve problem çözme sürecini kullanacakları için, öğrencilerin sorunların farkına varmalarını ve bu sorunlara çözüm üretmeyi denemeleri de sağlanabilir.

CEVAP: C



EĞİTİM BİLİMLERİ ÇÖZÜMLERİ

77. Öğrencilerin kaynaklara ulaşmalarını isteyen bir öğretmenin öncelikle araştırma yoluyla öğretimi ya da araştırma yoluyla öğretime uygun bir yaklaşımı kullanması gerekir. Araştırma yoluyla öğretimde kullanımı uygun yaklaşım seçenekler arasında proje tabanlı öğrenmedir. Zira araştırma, proje ve problem çözme yaklaşımlarının üçü de Dewey tarafından ortaya atılmış ve öğrencilerin daha çok sınıf dışında kaynaklara ulaşmasını, problem çözme sürecini kullanarak bilimsel yöntemi, bilimsel yönleme uygun rapor hazırlamayı, kaynak göstermeyi öğrenmesini gerektirir. Bilgi teknolojilerinden yararlanma fırsatı sunan proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin öğretmenin rehberliğinde serbest ve farklı yollarla gerçekleştirdikleri çalışmalarını yine farklı yollarla sunmalarına olanak tanır.
- CEVAP: D**
78. Bir öğretmen "Canlılar, İnsanlar, Hayvanlar, Bitkiler" konusunda insanlardan başlıyorsa, öğrencinin yakın çevresinden başladığı anlamına gelir ki, bu yakından uzağa ilkesine göre bir planlama ve uygulama yaptığı anlamına gelir. Diğer seçeneklerle ilgili bir ipucu soruda yer almamaktadır. Fakat bu soruda öğretmenin önce canlılar ile başladığı ifade edilseydi sorunun cevabı bütünden parçaya olurdu. Çünkü canlılar, insanları, hayvanları ve bitkileri içine alan genel bir kavramdır. Bütünden parçaya, genelden özele doğru öğretimi gerektirir. Soruda öğrencilerin daha önce işledikleri konu olan bitkileri hatırlatıp daha sonra bitkilerle ilişkilendirerek diğer konuları işleyen öğretmen sorulsaydı bu defa cevap bilinen bilimden olurdu. Şayet öğrencilerin daha basit öğrenebileceği diye vurgu yapılsaydı ve soru kökünde bu ifade edilseydi cevap kolaydan zora olurdu. Şayet sınıfa bir bitki ya da hayvan getirerek öğrencilerin görebilmelerini sağlamış diye bir vurgu olsaydı cevap somuttan soyuta olurdu.
- CEVAP: E**
79. Bir öğretmen konuyla ilgili tanımları vermiş, devamında genel ilke ve kavramları açıklamış sonra da ayrıntılı bilgiler ve örnekler vermiş ise sunuş yoluyla öğretimi kullanmıştır. Çünkü sunuş yoluyla öğretimde öğretmenin sonuç, kavram, ilke, bilgi ve genellemeleri önce verir, sonra bunları örneklerle açıklar.
- CEVAP: D**
80. Öğrenciler, görüşleri ile alay edilmeyeceğine inanırsa çekingen öğrenciler de görüşlerini rahatlıkla söyleyebilecektir. Bu nedenle çekingen öğrencilerin tartışmaya katılımını sağlamak üzere öncelikle öğretmenin yapacağı iş, insan onuruna saygılı ve demokratik bir sınıf atmosferi oluşturmak olmalıdır.
- CEVAP: A**
81. Dönüt kullanılırken, olumsuz dönütü çok sık kullanmamak, öğrencilerin öğrenmeye dönük bütün çabalarına dönüt vermek, öğrencilerin kendi kendine dönüt verir hâle gelmeleri için çaba göstermek, öğrencilerin yanlışlarına dönütlerle birlikte düzeltme de vermek gerekir. Fakat öğrenciler bir başarı sağlamadan onlara dönüt vermekten kaçınma doğru bir uygulama değildir. Çünkü dönüt başarı için değil hatayı en aza indirmek ve gidermek için kullanılır. Dönüt vermek için öğrencinin başarıya ulaşmasını beklemek yanlış bir uygulama olacaktır.
- CEVAP: B**
82. Öğrenme ortamındaki planlama, uygulama ve değerlendirme sürecine katılan öğrencilere aktif alıcı denilebilir. Paylaşımçı ve katılımcı bir öğrenme öğretme süreci oluşturmak isteyen bir öğretmen öğrencilerin aktif alıcı olmalarını sağlamalıdır. Diğer seçeneklerde ifade edilen öğrenciler için etkin katılım ya da aktif alıcılık söz konusu değildir.
- CEVAP: A**
83. "Akran öğretimi", "tutor destekli öğretim" ve "burada herkes öğretmen" gibi aktif öğrenme temelli uygulamalarda, öğrencilerin kendi öğrenme hızına uygun yaşantılar edinmesine olanak sağlaması, akranı tarafından çalıştırılan öğrencinin başarısının artması, öğrenciler arasında dostluk ve dayanışma sağlanması, öğrenen konumundaki öğrencilerin öğrenmeleri daha kalıcı olması beklenen sonuçlardır. Öğrenen ile öğrenen arasında rekabetin artması beklenen ve istenen bir sonuç değildir. Aksine C seçeneğinde ifade edildiği gibi dostluk ve dayanışmanın artması beklenir.
- CEVAP: E**
84. Farklı hipotezler üretme (yaratıcı), neden sonuç ilişkileri kurma (analitik ve yaratıcı), bilginin doğruluğunu sorgulama (eleştirel), deneyimlerden yararlanma (yansıtıcı) üst düzey düşünme becerisine sahip öğrencilerin göstereceği davranışlardır. Ön yargılarını savunma üst düzey düşünme becerisine sahip bir öğrencinin göstereceği bir davranış değildir. Çünkü üst düzey düşünme becerileri bilimsel düşünmeyi gerektirir. Bilimsel düşünmede ön yargıları yer yoktur. Aksine ön yargılardan arınık olarak ölçüte göre karar verir.
- CEVAP: B**
85. Fatma Öğretmen sergi alanını ikiye ayırıp yarısını kızlara, diğer yarısını erkeklerle yaptırıp öğretmenlerden oluşan bir jüriye başarılı olanı seçtirirse; kızları ve erkekleri ayrı gruplara ayırıp, kızlara daha hafif, erkeklerle daha çok güç isteyen işleri yaptırsa; kızların estetik değerlerinin daha gelişmiş olduğunu düşünerek onlara güzelleştirmeyle ilgili, erkeklerle taşıma sorumluluğu verirse; büyük panoları iri yarı kız ve erkek çocuklara hazırlattırıp, diğerlerine güzelleştirme projesi çizdirirse çağdaş yaklaşımlara uygun davranmış olmaz. Kız ve erkekleri birlikte gruplar oluşturmaya yönlendirip yapılacak işleri gruplara paylaştırır, çağdaş yaklaşımlarda benimsenen heterojen gruplardan oluşan işbirlikli öğrenmeyi kullanmış olur.
- CEVAP: D**
86. İşbirlikli becerilerin kazandırmanın ve öz denetim sağlamanın önemli görüldüğü aktif öğrenme yöntemlerinde, yarış kazanma ve birilerini memnun etme çabasının ortaya çıkma olasılığı düşüktür. Aktif öğrenme yöntemlerinde güven, enerji, öz denetim, gruba ait olma ve duyarlılık, yüksek motivasyonla çalışma ve sorumluluk duygusu, başarısız öğrencilerin başarı düzeyini artırması, katılımda ve başarı düzeyinde yükselme beklenen durumlardır ve bunların ortaya çıkma ihtimali yüksektir.
- CEVAP: B**
87. Büyük grup tartışmasında öğrenci katılımı daha fazla, küçük grup tartışmasında ise daha azdır; büyük grup tartışması sınıfta, küçük grup tartışması derslik dışı ortamlarda yapılır; büyük grup tartışmasında zaman kontrolünü öğretmen, küçük grup tartışmasında ise sınıf başkanı yapar; büyük grup tartışmasından önce öğrenciler, küçük grup tartışmasından önce öğretmen sunuş yapar ifadeleri yanlıştır. Büyük grup tartışmasında öğretmen hazırladığı soruları sınıftaki öğrencilere sorarken, küçük grup tartışmalarında öğretmen, grupları belirlenen konuda tartışmaya yönlendirir ifadesi doğru olan seçenektir.
- CEVAP: B**
88. Konunun önemli kısımlarından ziyade ayrıntı denebilecek bilgileri sorma, yanıtı "Evet" ya da "Hayır" olan soruları tercih etme, önceden hazırladığı soruları, önceden belirlediği öğrencilere sorma, sorduğu soruların cevaplarına göre artı ya da eksi puan verme soru cevap yönteminin kullanımında öğretmenin kaçınması gereken uygulamalardır. Soru cevabı kullanırken, önce basit sorular daha sonra yüksek düzeyli sorular sorma seçenekler arasında doğru olan tek uygulamadır.
- CEVAP: E**

89. Daha önce aralarında ilişki kurulmayan nesne ya da düşünceler arasında ilişki kurabilme yaratıcı düşünmedir. Yaratıcı görüşlerin serbest bir ortamda sınırlama getirmeden söylendiği ve bunların tahtaya yazıldığı teknik beyin fırtınasıdır. Bir öğretmen, öğrencilerin daha önce aralarında ilişki kurulmayan nesne ya da düşünceler arasında ilişki kurabilmeyi, başkalarının aklına gelmeyen çeşitli sorun çözme yollarını önerebilmeyi, birbirlerinin görüşüne saygı duyarak dinlemekte ve benimsemedikleri görüşün tersini kendi fikirleri olarak söyleyebilmekte ya da görüşü geliştirerek çözüm önerisi olarak belirtebilmeyi, görüşlerini oluştururken kendilerini kurallar, yasalar, ekonomik ve sosyal koşullarla sınırlandırmamayı, görüşlerine ve önerilerine sahip çıkmayı, sözlerinin tahtaya yazılıp yazılmadığını kontrol etmeyi öğretmek istemek ise beyin fırtınasını kullanmalıdır.
CEVAP: C
90. Öğrencilerin daire şeklinde oturtulduğu yöntem ya da teknik seçenekler arasından yalnızca konuşma halkasıdır. Konuşma halkası, öğrencilerin görüşlerini açıklamalarını, farklı görüşlere saygı duymalarını, öğrenciler arasındaki iletişimin gelişmesini sağlayarak hem öğrencilerin duyu ile düşünceyi ayırt edebilmelerini hem de empati yetilerinin gelişmesini sağlar. Soruda verilen bu bilgiler de konuşma halkası için diğer ipuçlarıdır.
CEVAP: A
91. 3, 4 ya da 5 öğrencinin bir araya getirilerek bir konunun farklı yönlerini araştırarak öğrenip sınıfta samimi havada derinlemesine bilgi sundukları ve tartıştıkları tartışma çesidi panelidir. Tek oturumla gerçekleştirilen panelde, bu bilgilendirme süreci tamamlandığında izleyen öğrencilerin de isterlerse sorular sorabilmeleri, sunuş yapanların bu soruları yanıtlaması söz konusudur.
CEVAP: B
92. Altı şapkalı düşünmede karar verme, beyin fırtınasında yaratıcı düşünme, konuşma halkasında empati, deneyde araştırma beceri ve yetileri gelişir. İstasyonda daha çok yarım bırakılan bir işi tamamlama, birlikte üretme, özel ilgi ve yeteneğini sergileme, yaratıcılığını ortaya çıkarma gibi beceri ve yetiler gelişir. Duygu ve düşünceyi ayırt etme beceri ve yetisi sorulduğunda akla istasyon değil konuşma halkası gelmelidir.
CEVAP: E
93. Tarih, coğrafya, hayat bilgisi, sosyal bilgiler gibi soyut konu ve sözel bilgilerin ağırlıklı olduğu derslerde en az kullanılacak olan yöntem ya da teknik gösterip yaptırmadır. Gösterip yaptırmaya, sözel bilgilerin ve soyut konuların öğretiminde değil psikomotor becerilerin kazandırılmasında daha uygundur.
CEVAP: D
94. Kazanımları gerçekleştirilenin yanı sıra iletişim becerileri, kurallara uyma alışkanlığı, toplumsal bir sorun üzerinde düşünme ve bir işi başarabilme duygusunun oluşmasını sağlamak için istasyon yönteminin (teknikinin) kullanımı uygundur. Özellikle, birlikte üretmekten, özel ilgi ve yeteneğini sergilemekten, yaratıcılığını ortaya çıkarmaktan ve başlanmış bir işe katkı sağlamaktan zevk alma ifadeleri istasyon için anahtar kelimelerdir. İstasyonun en belirgin özelliği yarım bırakılan bir işi tamamlamayı öğretmesidir. Yarım bırakılan bir işi tamamlama ifadesi görülür görülmez istasyon akla gelmelidir.
CEVAP: A
95. Küçük bir uzman grubun, belli bir yerde kısa bir sürede toplanarak belli konular üzerinde çalışarak, tartışarak problemlere çözüm ürettikleri veya ortak kararlar aldıkları bir tekniktir. Workshop ya da düşünce atölyesi de denilen çalıştay grup tartışma tekniğinin en belirgin özelliği katılımcıların alanında uzman, bilgili ve deneyimli olmasıdır.
CEVAP: B
96. Öğretim etkinliklerinin başarısını gösteren bir ölçme işleminden elde edilecek ölçme sonucunun doğru olması için ölçme sürecini etkileyen etkenler arasında; sınav ya da ölçme işlemindeki koşulların belirlenmesi, kazanıma uygun ölçme aracının seçilmesi, kazanımların iyi tanımlanmış olması, sonuçların sayısı ya da sembollerle ifade edilmesi yer alır. Ne tür bir ölçütle karşılaştırmak gerektiğine karar verilmesi ölçme sonucunun doğru olmasına etki eden bir durum değildir. Ölçüt, ölçme sürecinde değil değerlendirme sürecinde önemlidir. Ölçüt olmadan değerlendirme yapılamaz. Fakat ölçme yapılabilir.
CEVAP: C
97. İç içe iki daireden söz edilir ve dışarıdakiler içeridekileri izler veya dinler denildiğinde akla ilk gelmesi gereken akvaryumdur. Akvaryum aktif öğrenme yöntem teknikleri arasında kabul edilmektedir. Öğrencilerden bir grup daire oluşturulur. Geri kalan öğrenciler bu daireyi çevreleyen diğer bir daire oluşturur. Ortadaki dairede bulunan öğrenciler bir konu hakkında tartışır veya deneyimlerini paylaşırlar. Herkesin düşüncelerini ifade etmesi önemlidir. Bu arada dış dairededekiler gözlem yapar ve ek olarak not tutabilirler. Tartışma sürecinde dış dairededekiler iç dairedakilere sorularını yöneltebilirler.
CEVAP: E
98. İç içe iki daireden söz edilir ve dışarıdakiler içeridekiler izler veya dinler denildiğinde akla ilk gelmesi gereken akvaryumdur. Fakat bu iki dairededeki öğrencilerin içtekilerin dışa, dıştakilerin içe doğru oturdukları, bir-biri ile iletişim kurdukları ve dairelerin dönerek görüş paylaştıkları teknik ya da yöntem rulmandır. Akvaryum aktif öğrenme yöntem teknikleri arasında kabul edilmektedir. Öğrencilerden bir grup daire oluşturulur. Rulman, aktif öğrenme yaklaşımı içinde kabul edilir. Uygulamanın iç içe oluşturulmuş dönen çemberlerden oluşması rulmana benzediğinden bu isim verilmiştir. Oldukça hareketli dinamik bir yapıda olması eğlenceli ve sınıftaki durgunluğu engelleyen bir yöntem olmasını sağlamaktadır. Uygulamasında bütün sınıf iç içe iki çember oluşturulur. Sandalyelerde oturan öğrencilerden dış çemberde yer alanlar içe, iç çemberde yer alanlar dışa bakacak şekilde otururlar. Öğretmen tarafından verilen bir konu veya anlatılan bir senaryodan sonra karşılıklı gelen iç ve dış çember öğrencileri birbirlerine düşünce ve çözümlerini anlatırlar. Belirlenen süre dolduğunda dış çemberdeki öğrenciler sandalyelerinden kalkarak bir yandaki sandalyeye otururlar. Karşına yeni bir arkadaşı gelen öğrenciler yine düşünce ve çözümlerini paylaşırlar. Bu uygulama 3-4 kere tekrarlanabilir. Böylece öğrenciler farklı kişilerin değişik düşüncelerini ve çözümlerini öğrenerek zengin bir bakış açısı kazanabilirler.
CEVAP: A
99. Kendi kendini kontrol ve denetim alışkanlığı kazandırmak, bireysel çalışma alışkanlığı kazandırmak, okulda öğrenilenlerin tekrarını ve pekiştirilmesini sağlamak, genişletme ve araştırma becerileri kazandırmak, tamamlama, genişletme, değerlendirme gibi amaçlar verilen ödevler eğitimsel değer taşır. "Aylak aylak gezme, ödev yapın" diyerek boş zamanların değerlendirilmesini sağlamak amacıyla verilen ödevler eğitimsel değer açısından yüksek değildir.
CEVAP: C



EĞİTİM BİLİMLERİ ÇÖZÜMLERİ

- 100.** Konuşma dersinde topluluk karşısında konuşma, resim dersinde tuval kullanma, bilgisayar klavyesini kullanma kazanımları psikomotor alan ile ilgiliyken, matematik dersinde dört işlem becerisi bilişsel alan ile ilgilidir. Fen bilgisine yönelik tutum ise duyuşsal alan ile ilgilidir. İlgî, istek, "tutum" ve duygularla ilgili öğrenmeler duyuşsal alan ile ilgilidir. Bu sorunun topluluk karşısında konuşma seçeneğinde eğer konuşurken heyecanını kontrol etme deseydi duyuşsal olurdu. Fakat konuşma becerisi psikomotor bir öğrenmedir.
- CEVAP: E**
- 101.** Kendini ifade edebilme ve dili etkili kullanabilme psikomotor becerilerdir. Bu becerilerin kazanıp kazanılmadığı ölçmek isteyen öğretmene, öğrencilere proje ödevleri hazırlatmalı ve sundurmalıdır, öğrencilerini öğrenme-öğretme sürecinde gözlemlemelidir, araştırma raporu hazırlama görevi vermemelidir, yazılı ve sözlü sınavlar yapmalıdır gibi önerilerde bulunulabilir. Böylelikle öğrencilerin performansları ölçülebilir. Fakat boşluk doldurma testleri ifade edebilme ve dili etkili kullanabilme becerilerinin kazanılıp kazanılmadığının yoklanması için uygun değildir.
- CEVAP: A**
- 102.** Eğitimde ayrımcılığa yer verilmemesi, nesnellik özelliği ile ilgilidir. Dil, din, ırk, cinsiyet, zümre ayrımaksızın herkese eşit davranma yani genellik ve eşitlik ilkesi nesnel olma ile ilgilidir. Nesnel olma özelliği de her öğrenciyi eşit davranmayı ve ayırımı yapmamayı ifade eder.
- CEVAP: A**
- 103.** Öğrencilerin puanlama kağıtlarında isimlerinin kapatılıp değerlendirme yapılmasının temel amaç öğretmen yanlılığının önüne geçilmesidir.
- CEVAP: D**
- 104.** Araştırmalarda, araştırmanın amacına bağlı olarak araştırma sonucu üzerinde etkili olan değişkene bağımsız değişken denir. Verilen örnekte materyal kullanımı öğrencinin derse karşı tutumunda doğrudan etkindir. Bu sebeple bağımsız değişken olarak adlandırılır.
- CEVAP: C**
- 105.** Bir maddenin ideal madde olması için madde güçlüğünün orta seviyede ayırt ediciliğinin ise yüksek düzeyde olması tercih edilir.
- CEVAP: D**
- 106.** Portfolyaların verilen özelliği öğrencilerin öğretmen ve akranlarıyla işbirliği içerisinde çalışmalarının onların iletişim becerilerini arttırmasıyla ilgilidir.
- CEVAP: D**
- 107.** A şıkkında verilen öncül ölçme sürecinde değil, değerlendirme sürecinde dikkat edilmesi gereken bir özelliğe işaret eder. B, C, D ve E şıkları ise ölçme sürecinde olması gereken özelliklerdir.
- CEVAP: A**
- 108.** Seçme ve yerleştirmeye yönelik sınavlarda sınava katılan öğrenciler arasında yapılan sıralamaya göre öğrenci seçimi yapılır, yani gruba bağlı bir değerlendirme mevcuttur. Diğer iki sınav türünde ise mutlak bir ölçütün verilmesi gereklidir.
- CEVAP: D**
- 109.** Alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları geleneksel ölçme ve değerlendirmeye göre daha gerçekçi ve öğrenci merkezlidir. Bu sebeple D şıkkı yanlıştır.
- CEVAP: D**
- 110.** Testi oluşturan maddelerin birbirleriyle yüksek tutarlılıkta olması demek benzer özellikleri ölçtükleri anlamına gelir. Bu sebeple iç tutarlılığı yüksek olan testlerin kapsamları daralır.
- CEVAP: C**
- 111.** Özelliği verilen ölçme ve değerlendirme tekniği yapılandırılmış griddir. Bu teknikte seçenek eleyerek doğru cevaba gitme ihtimali yoktur. Bu sebeple şans başarısı değerlendirmeye karışmaz. Ancak bu teknikte çok az bir bilginin değerlendirilmesi söz konusudur.
- CEVAP: C**
- 112.** A, B, C ve D şıkları doğrudan geçerliğe kanıttır. A şıkkında kapsam geçerliğinden, B'de yapı geçerliğinden, C'de ise geçerliği doğrudan etkileyen sistematik hatalardan bahsedilmektedir. D şıkkında ise uygunluk geçerliği söz konusudur. Ancak E şıkkındaki tesadüfi hatalar geçerlik için değil güvenilirlik için doğrudan kanıttır.
- CEVAP: E**
- 113.** Sözlü sınavlar geçerlikleri düşük sınavlar olmasına rağmen yabancı dil konuşma yeterliliğini ölçme gibi durumlarda kullanılacak uygun sınav türleridir.
- CEVAP: D**
- 114.** Öğretmenlerin yanlı davranmaları puanlamanın objektif yapılmasını engeller bu sebeple öncülde verilen durum doğrudan objektiflikle ilgilidir.
- CEVAP: B**
- 115.** Verilen örnekte yapılan sınav daha önceden geçerliği ve güvenilirliği yüksek bir sınavla benzer yapıldığı ve sonuçların benzer çıktığı varsayıldığı için iki sınav arasındaki korelasyon katsayısının pozitif ve yüksek olması beklenir.
- CEVAP: B**
- 116.** Puan dağılımlarında en çok frekansa sahip, en çok tekrar edilmiş puan o dağılımın tepe değeridir. Burada en çok frekansa sahip puan 15 olduğu için mod = 15'dir.
- CEVAP: E**
- 117.** Verilen öncüller içerisinde eğitimsel değer açısından en az etkili olan öncül öğrencinin boş zamanlarını doldurmasını sağlamaktır.
- CEVAP: C**
- 118.** Verilen örneklerden; A ve B seçenekleri değerlendirme, C ve E seçenekleri ölçme örneğidir. D seçeneği ise ölçme kuralı örneğidir.
- CEVAP: D**
- 119.** Ölçme ve değerlendirme kullanılan sınav türlerinden öğretmen yanlılığı en fazla olan yazılı yoklamalardır.
- CEVAP: C**
- 120.** A, B, D ve E seçenekleri ödev ve projeler verilirken dikkat edilmesi gereken noktalardır. Ancak C seçeneğindeki her öğrenciyi aynı ödev ve projeyi vermek doğru bir davranış değildir. Bireysel farklar ve ilgi dikkate alınmalıdır.
- CEVAP: C**